

PROGRAMA FORMACIÓN DOCENTE
EJE: Formación pedagógica
Nivel 1
Curso –Taller
Actividades de enseñanza y procesos de aprendizaje

Fecha: 5, 12, 19 y 26 de abril, 3, 10, 17 y 24 de mayo de 2016

Horario: 14:00 a 17:00

Lugar: Facultad de Veterinaria - Salón MEAAP

Destinatarios: Docentes de: Facultad de Veterinaria, Facultad de Agronomía y otras Facultades del Área de Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y Hábitat.

Inscripciones:

https://docs.google.com/forms/d/1_DV1fKgY5NR1ONBsk0buE3xGTchFEM7VUwFP8s_fQg/viewform

Fundamentación

“Pensemos por un momento en qué difieren la enseñanza y el aprendizaje. El aprendizaje puede realizarlo uno mismo; se produce dentro de la propia cabeza de cada uno. La enseñanza, por el contrario, se produce, por lo general, estando presente por lo menos una persona más; no es algo que ocurra dentro de la cabeza de un solo individuo (...). El aprendizaje implica la adquisición de algo; la enseñanza implica dar algo (...) Hay dos clases radicalmente diferentes de fenómenos” (Fenstermacher, 1989).

La enseñanza intenta generar andamiajes que promuevan los aprendizajes. Requiere, entre otras cosas, prever y planificar las actividades. Implica un recorte de los contenidos en función de una imprescindible jerarquización de los mismos, así como una adecuada ‘mediación’ para ofrecer a los estudiantes puertas de entrada que faciliten su comprensión e internalización.

Este curso-taller se centra en la reflexión sobre las actividades de enseñanza y los procesos de aprendizaje, así como la responsabilidad docente de planificar actividades didácticas que potencien los aprendizajes de los alumnos.

Propósito

Habilitar un ámbito de reflexión y discusión acerca de las actividades de enseñanza y su indispensable vinculación con los procesos de aprendizaje.

Contenidos

- Los procesos de aprendizaje y las actividades de enseñanza. ¿Qué son? ¿Qué implican?
- Los enfoques del aprendizaje.
- Algunas reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación.
- Las actividades de enseñanza y la necesidad de planificarlas.
- Los componentes de la planificación y sus relaciones: los propósitos, los objetivos, los contenidos, el marco metodológico y la evaluación.

Metodología

Se alternarán actividades expositivas, interactivas y trabajos grupales.

Evaluación

- Deberá elaborarse un trabajo de integración de conocimientos.
- Se valorará la asistencia y la participación en clase.

Carga horaria

24 horas presenciales y 6 horas no presenciales.

Docentes

DEV y Proyecto de Formación Didáctica del Área Agraria.

Bibliografía recomendada

Alonso Tapia, J. (2001) *Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios*. En: García-Valcárcel, A. (Coord.) *Didáctica Universitaria*. La Muralla. Madrid.

Anijovich, R. Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula*. Aique. Buenos Aires.

Biggs, J. (2006) *Calidad del aprendizaje universitario*. Nancea. Madrid.

Brockbank, A. y McGill, I. (2002) *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Morata. Madrid.

Caamaño, C. (comp.) (2009) *¿Se puede ayudar a enseñar? ¿Se puede ayudar a aprender?* Unidad Opción Docencia. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Taller Gráfico Ltda. Montevideo.

Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires.

Fiore, E. y Leymonié, J. (comp.) (2007) *Didáctica práctica. Para enseñanza media superior*. Grupo Magro. Montevideo.

Gvirtz S. y Palamidessi, M. (1998) *El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza*. Aique. Buenos Aires.

- Litwin, E. (2008) *El oficio de enseñar*. Paidós. Buenos Aires.
- Meirieu, P. (1992) *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Octaedro. Barcelona.
- Pozo, I. (2000) *Aprendices y maestros, la nueva cultura de aprendizaje*. Ed. Alianza. Madrid.
- Sarason, S. (2002) *La enseñanza como arte de representación*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Steiman, J. (2008) *Más didáctica (en la educación superior)* Miño y Dávila. Buenos Aires.