

EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL REGIONAL EN LA CUENCA DEL PLATA

Antecedentes

La creación del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata está estrechamente ligada a los desdoblamientos del Primer Forum Internacional "Diálogos del Plata" realizado en Foz do Iguazú en 2005. Como uno de los desdoblamientos de ese Forum, después del evento, una pequeña reunión marcó la propuesta de creación de un Centro para la Cuenca del Plata ligado al nuevo pensamiento socioambiental.

A partir de eso, ocurrieron diversos diálogos especialmente durante el Forum Mundial del Agua en México (marzo de 2006) y en el V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Joinville (abril 2006). El Primer Encuentro de los Especialistas en Educación Ambiental de la Cuenca del Plata en Foz do Iguazú (agosto de 2006), culminó este proceso con un Pacto de los participantes en tres grandes propuestas:

- a) Acción regional socioambiental en la Cuenca del Plata;
- b) Educación regional socioambiental en la Cuenca del Plata;
- c) Creación de un Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata.

En noviembre de 2007, después del lanzamiento del Centro, el Consejo Directivo se dividió en tres Comisiones para pensar una estrategia del Centro en torno a las tres grandes áreas escogidas:

- Creación de un Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata;
- Acción Regional Socioambiental en la Cuenca del Plata;
- Educación Regional Socioambiental en la Cuenca del Plata.

La educación socioambiental regional se destinara tanto a solucionar problemas existentes como a facilitar la optimización de los resultados obtenidos en acciones que ya existen en los países y entre los países por la mejoría de la calidad del ambiente y de la vida en el territorio.

El Proceso Formativo

Objetivos de la Educación Socioambiental Regional en el Centro:

General

Contribuir para que los objetivos generales y específicos del Centro sean alcanzados, por medio de los procesos formativos que contemplen los principios y valores de los documentos planetarios, que apuntan para el futuro sustentable. Por tanto, formar y capacitar ciudadanos y ciudadanas para los saberes y cuidados en la región de la Cuenca del Plata, con énfasis en la formación de líderes, formadores de opinión y gestores por medio de procesos, que contemplen los principios y valores de los documentos planetarios para un futuro sustentable, que se desenvuelvan a partir del marco de la Red de Formación Ambiental del PNUMA y que tengan como ejes señalizadores:

- el Agua como tema generador;
- la Cuenca del Plata como territorio operacional;
- la Ética del Cuidado en relación a la diversidad de vida en la Cuenca;
- la Valorización de los diferentes Saberes y Cuidados disponibles en la Cuenca;
- la Educación Ambiental como movilizador social y la construcción colectiva de saberes, conocimientos y acciones.

Específicos

- Propiciar el delineamiento participativo de un Programa de Formación Socioambiental de la Cuenca del Plata, en concordancia con el Programa de la Red de Formación Ambiental del PNUMA;
- Propiciar, a partir del marco del Centro, el fortalecimiento de programas, proyectos y actividades de formación y capacitación socioambiental en la Cuenca del Plata;
- Contribuir para la formación continua de comunidades de aprendizajes de educadores y educadoras socioambientales, comunicadores sociales, líderes sociales y políticos e integrantes de las instituciones de enseñanza, en los países de la Cuenca del Plata;
- Producir, compartir y diseminar materiales, que puedan subsidiar procesos educativos para los actores sociales de la Cuenca del Plata.

El Diseño del Proceso Formativo en Círculos de Aprendizajes Permanentes (CAPs)

El diseño del Proceso Formativo está centrado en la concepción de los Círculos de Aprendizajes Permanentes (**CAPs**). Los Círculos de Aprendizajes se caracterizan por la búsqueda de conocimientos y acciones basados en el diálogo.

De acuerdo con la concepción metodológica de Círculos de Aprendizajes Permanente, la formación socioambiental se desenvuelve de forma continua y diferenciada, una vez que cada Círculo de Aprendizaje desenvuelva sus propios procesos educativos e interactúa con los demás.

Cada Círculo tiene un papel diferenciado en relación a los que el inspira. Cada círculo de aprendizaje va construyendo el próximo que es cada vez mas ampliado, creando redes de aprendizajes que se articulan para llegar paulatinamente a la totalidad del territorio de la Cuenca del Plata.

Así, el **CAP1** estudia, profundiza y propone temas y acciones globales que permitan al Centro tornarse una referencia para pensar en la Cuenca del Plata como un territorio en sí, asimilando y trascendiendo, del punto de vista geográfico, territorial y social, las cuestiones específicas trabajadas por cada país. En este contexto se realizan las reuniones del CAP 1 y sus desdoblamientos en asuntos estratégicos para el Centro como un todo, facilitando las articulaciones permitidas por la actuación de los CAP 1 y 2.

A su vez, el **CAP 2** con el apoyo del CAP 1 introduce el tema de la educación socioambiental regional con foco en la Cuenca del Plata en cada uno de los cinco países, realizando diagnósticos de la realidad socioambiental trabajada en educación

ambiental, mapeo los actores sociales envueltos o a ser envueltos en los nuevos procesos, escogiendo a los/as integrantes del **CAP 3**.

El **CAP 3** que será formado por líderes sociales, formadores/ras de opinión y educadores ambientales, los cuales harán llegar los resultados de su aprendizaje a los **CAP 4**.

Lo mas importante en la cuestión metodológica de todos estos procesos es la efectiva articulación de los Actores Sociales en torno de los temas de la Cuenca del Plata, donde se aprende a vivir y convivir, en cuanto ciudadanos y ciudadanas de este territorio específico con cuestiones específicas a ser trabajadas en relación a calidad del ambiente y de la vida de las poblaciones y de los demás seres que componen la Tela de la Vida.

El paso de las Comunidades de Aprendizajes en los diversos niveles es dinámico. Acciones paralelas y articuladas al proceso de constitución de los CAPs, la articulación con diversos actores, nos permite la inclusión de una amplia gama de actividades para llegar a la capilaridad y al enraizamiento en el territorio de la Cuenca.

Acciones articuladoras pueden ocurrir en los países principalmente a partir del **CAP 2** a la vez la constitución del **CAP 3** y que pueden incluir encuentros presenciales, trabajo personal y en grupos y observación participativa para la posterior constitución de las Comunidades de Aprendizaje Permanente: **CAP 4**.

Algunos ejemplos:

- Participación en eventos diversos relacionados con el tema de la Cuenca del Plata;
- Organización de los cursos, talleres, seminarios sobre temas específicos de impacto internacional y para sectores específicos;
- Pasantías entre grupos con intereses similares a lo largo de la Cuenca;
- Acceso interactivo al Portal WEB del Centro con posibilidad de alimentación del mismo por los participantes del Proceso Formativo en los diversos niveles;
- Campañas educativas, con formación específica para el desenvolvimiento de las mismas a lo largo del territorio (por países o entre países);
- Otros, conforme oferta y demanda existentes.

LOS CIRCULOS DE APRENDIZAJE PERMANENTE- CAPs

Círculo de Aprendizaje Permanente 1 (CAP 1)

Objetivo General: Concebir, planear y hacer la gestión (implementación, monitoreo y evaluación) de los Procesos de Formación Socioambiental de la Región de la Cuenca del Plata, sean a los que se refieren a la matriz de los CAPs y de otros, fundamentados en sus premisas, ejes conductores, etc..

Objetivos Específicos

- Acompañar la construcción y alimentación del Portal
- Construir la estrategia de comunicación del proceso
- Construir la imagen del Proceso Formativo
- Sistematizar la contribución del CAP1 en el proceso Formativo

Resultados Esperados

- 20 personas (integrantes del consejo directivo y dos /país representantes de los gobiernos, sociedad civil y academia capacitados para la gestión integral y participativa del Proceso Formativo en su país.
- El Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales insertado/internalizado en los respectivos Ministerios y segmentos Sociales de los cinco Países.
- Estrategia de Comunicación del Proceso implementado.
- Sitio y Portal en la Internet efectivizados como herramientas del Proceso Formativo.
- Metodologías innovadoras construidas.
- Procesos y metodologías de Formación a Distancia construidos.
- Proceso de Formación Socioambiental en la Cuenca del Plata sistematizado en conjunto con los otros CAPs.

Círculo de Aprendizaje Permanente 2 (CAP 2)

Objetivo: Formar gestores/as y tutores/as socioambientales responsables por la concepción, planeamiento y gestión (implementación, monitoreo y evaluación) del Proceso de Formación Socioambiental de la Cuenca del Plata, en lo que se refiere a los CAPs 3 y 4 y a la realimentación del CAP 1.

Objetivos Específicos

- Mapear a los actores socioambientales de la Cuenca del Plata
- Organizar los contenidos de formación
- Proyectar instancias de participación
- Ejercer acción de tutoría junto al CAP3
- Sistematizar la contribución del CAP2 en el proceso de formación
- Participar de la construcción de la imagen del proceso formativo y de la aprobación del diseño de comunicación.

Resultados esperados

- 35 gestores/as (7 por país) representantes de los gobiernos, sociedad civil, academia y área de comunicación, capacitados/as para a la cogestión y tutoría del Proceso Formativo, en lo que se refiere a los CAPs 3 y 4, en su país.
- Sectores de la sociedad a ser trabajados debidamente mapeados
- Proceso de Aprendizaje do CAP 3 organizado.
- Módulos de Formación (menú de Aprendizaje) desarrollados.
- Tutoría del CAP 3 ejecutada.
- Proceso Formativo del CAP 2 sistematizado.

Círculo de Aprendizaje Permanente 3 (CAP 3)

Objetivo: Formar formadores/as socioambientales – educadores y educadoras, líderes sociales y formadores de opinión - responsables por los procesos de constitución y tutoría de las comunidades de aprendizajes (CAP 4) de la Cuenca del Plata.

Objetivos Específicos

- Participar del Curso de Formación presencial y a distancia
- Organizar el proceso de constitución de las comunidades de aprendizaje -CAP 4- a partir del mapeo realizado por los CAPs 1 y 2
- Trabajar como tutores del CAP 4
- Alimentar el portal

- Sistematizar el proceso del CAP 3
- Tornar visible el rescate de las prácticas socioambientales tradicionales
- Apoyar la sistematización del proceso CAP 4

Resultados esperados

- 150 formadores/as socioambientales (30 por país) capacitados/as , por medio de curso de por lo menos 500 horas, para tutorar comunidades de aprendizajes en los procesos de valorización de sus saberes y prácticas socioambientales y de producción de nuevos saberes y prácticas sustentables en la Cuenca del Plata
- Procesos de formación con los respectivos CAPs 4 organizados localmente;
- Por lo menos 150 proyectos socioambientales tutorados;
- Por lo menos 500 informaciones de proyectos cosechadas, editadas e insertadas en el Portal
- Proceso del CAP 4 sistematizado

Círculo de Aprendizaje Permanente 4 (CAP 4)

Objetivo: Formar ciudadanos y ciudadanas de la Cuenca del Plata, particularmente líderes de organizaciones sociales, políticas, medios de comunicación e instituciones de enseñanza, valorizando sus saberes y prácticas socioambientales capacitandolos/as para producir, con los demás actores sociales, nuevos saberes y acciones sustentables en la Cuenca Plata.

Objetivos Específicos

- Colectar y valorizar cuidados socioambientales existentes.
- Producir nuevos saberes y acciones socioambientales sustentables.
- Constituirse y organizarse en comunidades de aprendizajes.
- Comunicarse virtualmente y alimentarse de la red de los CAPs, vía Portal.

Resultados Esperados

- Por lo menos 4500 ciudadanos y ciudadanas socioambientalmente conscientes, organizados en comunidades de aprendizajes y liderando la implementación de acciones sustentables en la Cuenca del Plata;
- Saberes y valores de las Comunidades de Aprendizajes rescatados y valorizados;
- Por lo menos 150 proyectos de educación socioambiental implementados;
- Portal alimentado con proyectos de la red CAP IV.

Temas-Llave de los Procesos de Formación Socioambiental ("Menú de Aprendizaje").

En la educación socioambiental regional, se le da énfasis a los procesos de Aprendizaje Transformador. En este contexto, los contenidos componen "menús de aprendizajes" que se construyen a partir de las ofertas y demandas de los círculos de aprendizajes y van siendo adaptados a partir de los análisis que acompañan esos procesos.

Por este motivo, algunos contenidos son comunes a todos los países y para todos los niveles y formas de aprendizajes. Otros serán específicos para cada país o cada grupo de aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Durante la elaboración de la propuesta, algunos temas básicos fueron sugeridos. Los mismos están siendo retrabajados en la medida en que los procesos avanzan en sus diferentes niveles y espacios de territorio en la Cuenca del Plata. Sigue el grupo de los mismos:

1. Quien somos nosotros?

- El Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata
- Los Procesos de Formación y Capacitación Socioambiental

2. La Cuenca del Plata

- La Cuenca del Plata (territorio, población, culturas; la Cuenca en América y el mundo);
- ¿Qué es la Cuenca en cada país? ¿Qué es el país en el contexto de la Cuenca?
- Descripción de las condiciones socioambientales de la Cuenca del Plata (informativo, nivelador);
- Actividades económicas-productivas, problemas, conflictos y soluciones Socio-ambientales (visión de cada país);
- Cambios climáticos y su repercusión en la Cuenca;
- Estudios de caso teórico-práctico en la Cuenca del Plata (en cada país o su experiencia entre países); ej: Cultivando Agua Buena/Porá – Brasil;
- Actores sociales, que actúan e interfieren en la Cuenca del Plata.

3. Agua y Sociedad

- El valor y el significado del agua para las culturas ancestrales y su papel en el siglo XXI (visión de los diferentes saberes);
- Presentación de la visión de cada país (leyes, prácticas, Cuestiones de base);
- La cultura del agua: lecciones de la América Indígena;
- El ciclo del Agua y territorios del Agua;
- Problemas y soluciones sobre el agua en la Cuenca del Plata (cantidad, calidad, catástrofes, gestión, etc);
- Cultura y democracia del agua.

4. Saberes socioambientales

- Rescate de saberes socioambientales existentes en la Cuenca del Plata, con contribución en cada país;
- Pensamiento Complejo y los Principios de la Sustentabilidad;
- Comunidades de Aprendizaje y construcción de saberes;
- Diálogos entre los diferentes saberes y las culturas de la sustentabilidad;
- Producción sustentable.

5. Ética del Cuidado y Ciudadanía Socioambiental

- La Ética del Cuidado en la Cuenca del Plata: comprensión del concepto;
- La Carta de la Tierra: una relectura para la Cuenca del Plata;
- La toma de decisión que lleva en cuenta la sustentabilidad;
- Las cuatro ecologías;
- La Ética del Cuidado y el respeto a la diversidad biológica, social y cultural;
- Marco ético de la participación pública para una ciudadanía socioambiental;
- Derechos Económicos, Sociales y Ambientales;
- Justicia Ambiental: construcción y defensa de los nuevos derechos culturales y colectivos en América Latina.

6. Economía Ecológica y Sustentabilidad

- Presentación de la visión de cada país;
- Impactos socioambientales de la globalización en la Cuenca del Plata;
- Economía Ecológica y Sustentabilidad;
- Socioeconomía Solidaria y de subsistencia; condiciones nutricionales, de la salud y calidad de vida de las poblaciones;
- Economía de la Biodiversidad;

- Mercado Justo.

7. Educación para la Sustentabilidad

- La Educación Ambiental como movilizadora Social.
- El Estado del Arte de la Educación para la Sustentabilidad en la Cuenca del Plata.
- Las Conferencias Mundiales de la UNESCO en Educación Ambiental: Tíblisi, Tesalónica, Ahmadabad.
- Directrices del Tratado de Educación Ambiental para las Sociedades Sustentables y
- Responsabilidad Global – Río 92 y su interfase con la Carta de la Tierra.
- Conceptos que orientan nuestras prácticas: Alfabetización Ecológica; Aprendizaje
- Transformador; Eco pedagogía; Educ.-Acción Ambiental, otros.
- La concepción de educación dialógica (círculos de cultura)
- Cuestiones Metodológicas: Investigación-Acción-Participante; Investigación-Intervención; Com-Vidas (Comunidades de Aprendizaje para la calidad de Vida); otros abordajes dialógicos, participación de estudios de la realidad e intervención transformadora.
- Educación Formal, no-formal y difusa: tendencias actuales y estratégicas.
- Educomunicación: conceptos, vertientes, estrategias y prácticas.

8. Acciones e intervenciones de saberes y cuidados socioambientales, por los ciudadanos y ciudadanas socioambientales en la Cuenca del Plata.

- El saber y el hacer de las naciones indígenas.
- La contribución de nuevas generaciones: lo que piden niños y jóvenes
- La contribución milenar de las mujeres – énfasis en los aspectos de la reproducción de la vida.
- Los núcleos de saber constituido: universidades y centros de investigación.
- Las organizaciones de la sociedad civil.
- Los medios de comunicación.
- El sector empresarial.
- El poder público.
- La Mediación en el Gerenciamiento de Casos de Conflicto Ambiental.
- Intervenciones pedagógicas implementadas por los integrantes del Proceso Formativo en sus diferentes desdoblamientos.