



XVI ENCUESTRO_MONTEVIDEO 2010

RED ULACAV

RED UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA DE CÁTEDRAS DE VIVIENDA

TEMA 2010

***La innovación académica
en la formación para
la gestión social del hábitat.
Experiencias, propuestas
y desafíos.***

SÍNTESIS
XVI ENCUESTRO

Los días 7, 8 y 9 de octubre de 2010 se desarrolló en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de la República el **XVI Encuentro de la Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda** organizado por la Unidad Permanente de Vivienda de la Facultad de Arquitectura y la Red de Asentamientos Humanos, Hábitat y Vivienda de la Udelar. En esta oportunidad el tema del Encuentro fue la ***“Innovación Académica en la Formación para la Gestión Social del Hábitat”***.

Se propuso reflexionar a partir de experiencias innovadoras en la formación académica de grado y postgrado, propuestas y aportes teóricos para enriquecer la mirada sobre los procesos de gestión social del hábitat partiendo de considerar estos procesos necesariamente interdisciplinarios, evolutivos, participativos, concertados e inciertos.

Se adoptó el concepto “innovación académica” sustituyendo a “innovación pedagógica”, porque la primera involucra lo pedagógico, tratando de no dejar de lado otros componentes que hacen a la formación de estudiantes, en una relación de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario, que implica las tres funciones tradicionales de enseñanza, investigación y extensión. No necesariamente se trató de innovaciones absolutas en la temática, pero sí originales en cuanto a su aplicación a la realidad académica y a los procesos participativos de toma de decisiones para la Gestión Habitacional, que contribuyen a dar cuenta de nuevas realidades o nuevas aproximaciones a viejas realidades.

A partir de esta premisa se definió abordar el tema, en primera instancia, desde dos líneas:

- Aula en contexto barrial, haciendo referencia a experiencias realizadas en relación con el medio.
- Aula en contexto virtual, como alternativa al aula tradicional, a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Participaron a través de las ponencias presentadas representantes de universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, España, México y Uruguay.

Estuvieron presentes durante el encuentro, compartiendo las actividades, docentes y estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, España, Paraguay y Uruguay.

El encuentro se estructuró en un bloque expositivo, que tuvo como objetivo lanzar temas para el debate, actividad principal del encuentro. Fueron ofrecidas dos conferencias en relación a las líneas propuestas.

- ***“La enseñanza de la gestión social del hábitat. Experiencias de innovación educativa”***.

Dr. Arq. Esteban de Manuel Jerez (España).

Planteó un enfoque conceptual y pedagógico sobre el que se sustentan las experiencias de trabajo concreto llevados a cabo durante el proceso de varios cursos que describió.

- ***“El uso de las TICs en el proceso de conocimiento”***.

Dra. Cristina Contera (Uruguay).

Expuso sobre la innovación académica necesaria en el contexto actual del conocimiento y el aporte posible de las TICs a los procesos de innovación.

Otros insumos para la reflexión aportados fueron la **Síntesis de las Ponencias** presentadas y el informe sobre el **Primer Encuentro Virtual de Cátedras**.

La **Síntesis de Ponencias** pretendió capitalizar los aportes de cada una de ellas, además de establecer las temáticas recurrentes e innovaciones presentadas. El enfoque desde lo pedagógico fue expuesto en algunas de las ponencias, en algunos casos como tema central y en otros como fundamentación de experiencias concretas. Se presentaron experiencias de cursos aislados, articulación de cursos, carreras completas. La mayoría de las experiencias presentadas tienen que ver con trabajos de campo en contexto de precariedad, lo que llamamos aula en contexto real. En estos casos se busca contrastar la teoría con la realidad, vincular el discurso con la acción y actuar sobre la realidad. Otros temas abordados en menor medida son la relación de enseñanza con la investigación y la interdisciplina. Se planteó innovación también, a través de propuestas de abordaje de nuevas temáticas. El uso de las TICs en los procesos de formación fue abordado de manera marginal, valorándose la propuesta de crear un espacio de formación permanente y fortalecer la Red ULACAV facilitando el contacto continuo y no sólo durante los encuentros anuales.

El **Encuentro Virtual de Cátedras** fue una propuesta de trabajo en un nuevo espacio de intercambio utilizando la Plataforma EVA, realizado previamente al encuentro en Montevideo, con la idea de experimentar el uso de las TICs, con la participación de los siguientes cursos y facultades:

- Taller Libre de Proyecto Social _ TLPS. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Universidad de Buenos Aires.
- Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Universidad del Nordeste, Argentina.
- Taller Vivienda Social y Ciudad. La Vivienda Social en contextos de precariedad: una aproximación al caso de Santa Rosa de Lima, Santa Fe. Facultad de Arquitectura - Universidad del Litoral. Argentina.
- Viviendo al Margen. El espacio público en contextos de precariedad. Curso Interáreas y extensión. Facultad de Arquitectura - Universidad de la República. Uruguay.
- Proyecto de Extensión Arquitectura y Comunidad y Cátedra de Proyecto Arquitectónico- vivienda de interés social. Curso de Arquitectura y Urbanismo - universidade feevale. Novo Hamburgo - RS – Brasil.
- Master en Gestión Social del Hábitat. Universidad de Sevilla - Sevilla – España.

Durante su presentación se describió la propuesta y los resultados obtenidos además de instalar interrogantes respecto al proceso desarrollado.

A partir de todos estos disparadores se desarrollaron los **Talleres de estudiantes y docentes**.

Talleres de Estudiantes

Se realizó la presentación de las diversas experiencias de trabajo de cada grupo asistente, en plenario. Esta actividad fue compartida por docentes y estudiantes de la Universidade Feevale de Novo Hamburgo, Brasil, conectados a través de video conferencia.

Luego se discutió en grupos sobre:

Aula en contexto real (aportes del trabajo de campo, mejores metodologías, incorporaciones necesarias para los requerimientos del profesional idóneo, características del docente).

Aula en contexto virtual (aportes del “taller virtual”, aspectos positivos, debilidades, herramientas utilizadas en los cursos, aportes del trabajo en red, metodologías para la incorporación de las TICs.).

Se recogieron los aportes en un plenario realizándose un resumen de las principales ideas. La discusión de los estudiantes se centró en la reflexión sobre las experiencias de trabajo en campo, considerando los aportes de esta relación con la población a su proceso de formación, principalmente abordando los aspectos propuestos en la pauta de trabajo.

Talleres de Docentes

La pauta de discusión para el taller de docentes se centró también en las aulas en contexto real y virtual. Se pueden resumir los aportes realizados en relación a los siguientes aspectos:

Se plantea el marco desde el cual parte la innovación, incorporando: comunidades de aprendizaje, una perspectiva ético-política, el marco de los derechos humanos, una visión sistémica, crítica y compleja, considerando siempre el contexto actual latinoamericano de transformaciones estructurales.

Se propone avanzar en la innovación desde tres dimensiones: definición del objeto, metodologías específicas y transferencia de conocimiento bidireccional con los pobladores.

La producción social del conocimiento es necesaria para el abordaje de la producción social del hábitat, por tanto ámbitos para la innovación serán: organizaciones sociales, organismos públicos, distintos niveles de la escolarización, organismos gremiales de profesionales.

Algunas acciones propuestas para lograr innovar fueron: realizar alianzas con distintos actores, construir vínculos y gestión calificantes, desarrollar una “ecología de saberes”, tomar conciencia del papel auxiliar del técnico en los procesos participativos, comprometer a los actores competentes en los procesos, desarrollar programas de responsabilidad social universitario, potenciar la inteligencia emocional, sacar la temática de la producción social del hábitat de la marginalidad académica para favorecer la articulación y diálogo con otros ámbitos.

Se propusieron metodologías concretas para fomentar la innovación entre las cuales se consideraron: incorporar instrumentos híbridos de aprendizaje presencial, virtual y real, estimular la presencia de estudiantes en las diferentes instituciones y organizaciones sociales y empresariales vinculados, desarrollar aprendizaje a través de la construcción de aprendizaje significativo y de grupos de trabajo, promover el aprendizaje en procesos de extensión universitaria, aprendizaje y servicios, invertir el proceso de aprendizaje: transformar y luego reflexionar, construir los problemas y soluciones con la comunidad, avanzar en la acreditación de cursos interdisciplinarios, aplicar las TICs a nuevos enfoques pedagógicos y paradigmas del aprendizaje, promover la plataforma moodle, potenciar el relacionamiento virtual de las cátedras miembros.

Para finalizar las actividades se realizó un taller conjunto de docentes y estudiantes donde se compartieron las conclusiones de ambas instancias.

Previamente al comienzo oficial del encuentro se realizó la actividad: **Vivienda y ciudad: un recorrido por Montevideo**, visitando Cooperativas de Vivienda con la participación de los docentes y estudiantes visitantes.

La **Asamblea de la Red** tuvo dos sesiones para la definición de aspectos administrativos y estatutarios, planificación de actividades futuras y compromisos de participación de los integrantes.

El próximo encuentro, en 2011, se realizará en Valdivia, Chile.