

“Propuestas para la gestión participativa del espacio público en contextos de precariedad urbana y habitacional”

L1

Proyecto impulsado por la Unidad Permanente de Vivienda y aprobado por el Consejo de la Facultad de Arquitectura y por la Licenciatura de Geografía de la Facultad de Ciencias para su acreditación como curso opcional en el grado. Se implementa en el marco del Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República, con participación de estudiantes y docentes de varias disciplinas.

Aborda la problemática del espacio público en Villa García, centro poblado ubicado en el área metropolitana de Montevideo. Territorio de interfase urbano-rural, altamente fragmentado, sometido a fuertes dinámicas de cambio y escenario de numerosos intereses en pugna. Se desarrolla en torno a la Ruta 8, antiguo camino a Maldonado, entre el límite departamental (Arroyo Toledo) y el recientemente inaugurado anillo vial perimetral de Montevideo.

Allí conviven un pequeño centro poblado de origen formal con 11 asentamientos irregulares de origen más reciente, nuevas implantaciones industriales, logísticas y universitarias.

Constituye la primer experiencia curricular de extensión en la Facultad de Arquitectura. El proyecto se estructura en módulos para poder sostener los procesos sociales desencadenados y articularlos con los tiempos curriculares. Los grupos de estudiantes se renuevan semestralmente.

Esta presentación refiere a los avances del módulo 1 desarrollado en el primer semestre de 2010 en el que participaron estudiantes de Arquitectura y de Geografía, Ciencias Sociales y Educación Física.

Objetivos generales -refieren a la totalidad del proyecto de extensión-

- Desencadenar procesos de enseñanza activa a partir del abordaje interdisciplinario de una problemática de alta complejidad, desplegando procesos de investigación y de aprendizaje significativo, en un espacio de intercambio de conocimientos y capacidades con la comunidad.
- Aportar a la construcción de conocimiento a partir del entrecruzamiento de distintas miradas disciplinares y de los saberes de la población.
- Promover la formación de profesionales comprometidos con los problemas de la sociedad y con herramientas para la actuación en contextos de precariedad.
- Aportar a la mejora progresiva barrial desencadenando procesos de proyecto y gestión participativos para la intervención en el espacio público, que involucren a vecinos, autoridades municipales, instituciones
- Contribuir al empoderamiento de la población a partir de la apropiación de los conocimientos e instrumentos de gestión desarrollados en el proceso.

Objetivos específicos -refieren a la etapa desarrollada-

- Identificar y desarrollar líneas de investigación a partir de la profundización del conocimiento del área y de las demandas construidas en trabajo con la comunidad
- Ensayar estrategias de promoción de la participación ciudadana que nos permitan involucrar con modalidades y grados de compromiso diversos a amplios sectores de la comunidad.
- Poner a prueba la cartografía participativa como instrumento de visibilización y construcción de imaginarios colectivos.
- Consolidar una mesa multiactores para la discusión de lineamientos estratégicos para la intervención en el espacio público en el barrio

La primera aproximación al territorio se realizó en 2009 en los trabajos del Seminario Interáreas (S.I.A.), espacio curricular de reflexión propositiva que abordó la complejidad de esta unidad territorial desde sus múltiples dimensiones, generando cartografías interpretativas y propuestas para la intervención en el espacio público teniendo en cuenta modelos de gestión participativos.

A partir de esta aproximación se ensayaron diversas estrategias para promover la participación ciudadana, captar opiniones y expectativas en relación al espacio público, relevar usos y apropiaciones e introducir la presencia del equipo en el barrio.

Estrategia para sostener la motivación de los vecinos en procesos a largo plazo

- **Abordaje simultáneo de distintas escalas de trabajo** que implican a su vez diferentes horizontes temporales: la escala barrial, la escala del parque lineal y la micro-escala de la cotidianidad. Esto habilita la concreción de resultados a corto y mediano plazo, facilita el cumplimiento de objetivos pedagógicos en relación a los ciclos que cada equipo grupo de estudiantes debe cumplir, y colabora a sostener la motivación de los actores involucrados en el proyecto.
- **Abordaje de cada etapa como un micro-proyecto de extensión, aspirando a obtener un resultado académico + un saldo a la comunidad.**

Cada una de las actividades que se realizan en territorio, además de cumplir con objetivos propios del proyecto y con objetivos pedagógicos de cada una de las unidades académicas intervinientes, tiene que dejar en la comunidad, un aporte claramente visible, que colabore a sostener la motivación de los vecinos y la confianza en el equipo universitario.



“Propuestas para la gestión participativa del espacio público en contextos de precariedad urbana y habitacional”

L2

¿Cuáles son los usos y apropiaciones del espacio público en Villa García? ¿Es lo mismo proyectar un espacio público en áreas centrales que en áreas de interfase urbano_rural? ¿Cómo promover inclusión desde la intervención en el espacio público? ¿Existe un imaginario colectivo en torno al espacio público? ¿Qué dispositivos pueden hacer visibles esos imaginarios? ¿Se puede construir un proyecto colectivo desde improntas culturales tan distintas como las de la población original de origen rural y la que fue expulsada de la ciudad por no poder sostener la formalidad? ¿Existen en Villa García elementos de paisaje cultural a revalorizar? ¿Se puede reforzar la identidad barrial a partir de la puesta en valor del patrimonio? ¿La intervención en el espacio público puede incidir en el desarrollo local? ¿Cómo impactó el plan ceibal en el uso del espacio público? ¿Cómo promover la participación ciudadana? ¿Cómo involucrar a los distintos actores? ¿Qué modelos de gestión son viables? ¿La intervención en el espacio público puede lograr efectos de sutura entre fragmentos aislados que responden a lógicas distintas? ¿En un territorio tensionado por dinámicas de cambio tan intensas podrá el espacio público volver a ser el lugar de encuentro de los diversos?

S.I.A. 2009



S.I.A. 2010



EXT. 2010



Lectura activa del territorio.

construcción participativa de cartografías: construcción y visualización de imaginarios colectivos.

Se trabajó con centro en la Escuela Pública de Villa García, escuela de fuerte inserción social en el barrio, que nos permitió acceder también al contacto con familiares adultos.

Actividades de construcción cartográfica en la escuela pública de Villa García.

[a] reconocimiento del barrio sobre una imagen satelital de gran escala, los niños ubicaron sus casas y los recorridos a la escuela. y reconocieron distintos elementos significativos del barrio. Resultaron 5 mapas en acetato, construcción colectiva de sentido en relación al barrio. Cada uno de ellos y la superposición de los 5, hacen visibles distintas cuestiones difícilmente capturables con otras estrategias.

[b] Dibujos del barrio y el recorrido a la escuela, mapas mentales de significación.

[c] Fichas para trabajar con la familia, para ampliar el universo de la población consultada.

[d] Se dejó en la escuela un gran mapa de Villa García, y adhesivos de 4 colores correspondientes a 4 consignas (lo que me gusta del barrio, lo que no me gusta, dónde vivo, dónde juego) para que los demás niños de la escuela participaran de la actividad.

Concurso fotográfico sobre el barrio.

[e] Los niños toman fotos del barrio con las XO (computadoras asignadas por el Plan Ceibal) y las envían por correo electrónico al jurado

Actividad recreativa en el parque de Villa García.

[f] Organizada por los estudiantes de Educación Física, invitando a padres y abuelos. Participan estudiantes de Educación Física, Trabajo Social, Arquitectura y Geografía. Se proponen actividades no convencionales para ampliar el imaginario en relación a las posibilidades del parque y observar las reacciones de los distintos grupos. Se realizaron entrevistas, actividades de cartografía colectiva y otras formas lúdicas de captación de opiniones sobre el espacio público.

Devolución en la escuela.

[g] Los estudiantes sistematizaron la información recabada, la sintetizaron en google maps, armaron un blog (barriovillagarcia.blogspot.com) para compartir con los niños y recoger sus opiniones, y un tutorial para enseñarles a navegar en él. Esto se presentó en el taller de devolución, junto con el fallo del concurso y la exposición de fotos. Los niños nos esperaban con un video en el que describían los trabajos realizados en clase a partir de la actividad con nosotros.

Aproximación diagnóstica.

[h] Construcción de matrices FODA y avances de lineamientos estratégicos para discutir con actores locales.

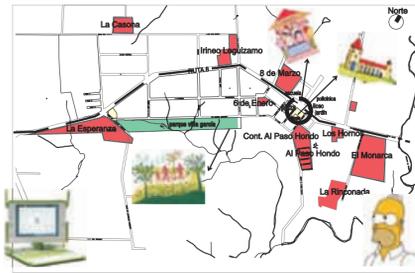
[i] Talleres con actores locales (representantes de comisiones barriales, instituciones de la zona, vecinos en general) para confrontar diagnóstico y discusión de lineamientos estratégicos para la intervención. Se sientan las bases para la consolidación de una mesa multi-actores para avanzar en las líneas de acción durante la próxima etapa.

[a]



[b]

VIVIENDO MI BARRIO



Para contestar en casa con el familia:
 ¿Qué lugar del barrio consideras con los amigos y familia? ¿Qué actividades hacen en esos lugares? ¿Qué día más le gusta visitar ese lugar?
 ¿Qué lugar del barrio consideras con los amigos y familia? ¿Qué actividades hacen en esos lugares? ¿Qué día más le gusta visitar ese lugar?
 ¿Qué lugar del barrio consideras con los amigos y familia? ¿Qué actividades hacen en esos lugares? ¿Qué día más le gusta visitar ese lugar?
 ¿Qué lugar del barrio consideras con los amigos y familia? ¿Qué actividades hacen en esos lugares? ¿Qué día más le gusta visitar ese lugar?
 ¿Qué lugar del barrio consideras con los amigos y familia? ¿Qué actividades hacen en esos lugares? ¿Qué día más le gusta visitar ese lugar?

[c]

Escribí tus respuestas al dorso del papel y no te olvides de traerlas a la escuela. (Las esperamos!)
 También podés escribirnos a barriovillagarcia@gmail.com
 Muy pronto podrás ver tus opiniones y las de tus compañeros en: <http://barriovillagarcia.blogspot.com/>

[d]



[e]



[f]



[g]



[h]

	F	O	D	A
Fortalezas				
Oportunidades				
Debilidades				
Amenazas				

[i]

