

barrio cabañitas

intervención udelar + plan juntos

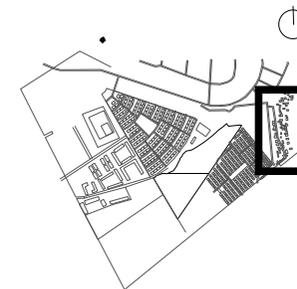




flia taroco
dupla caldas/galli



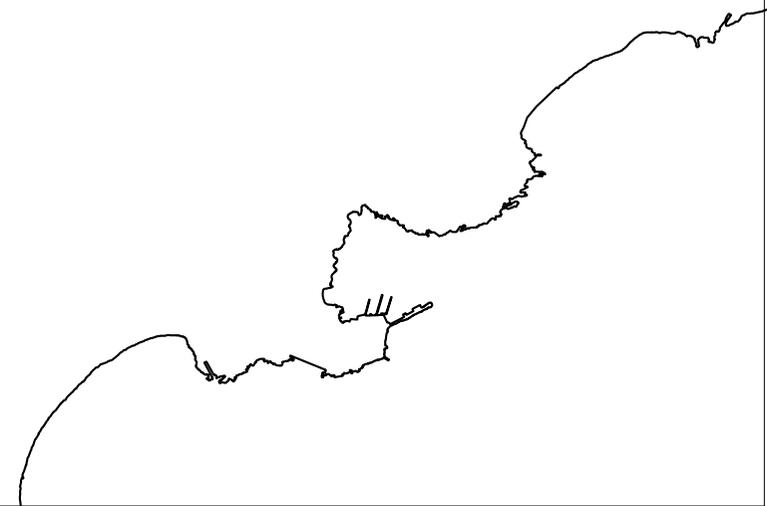
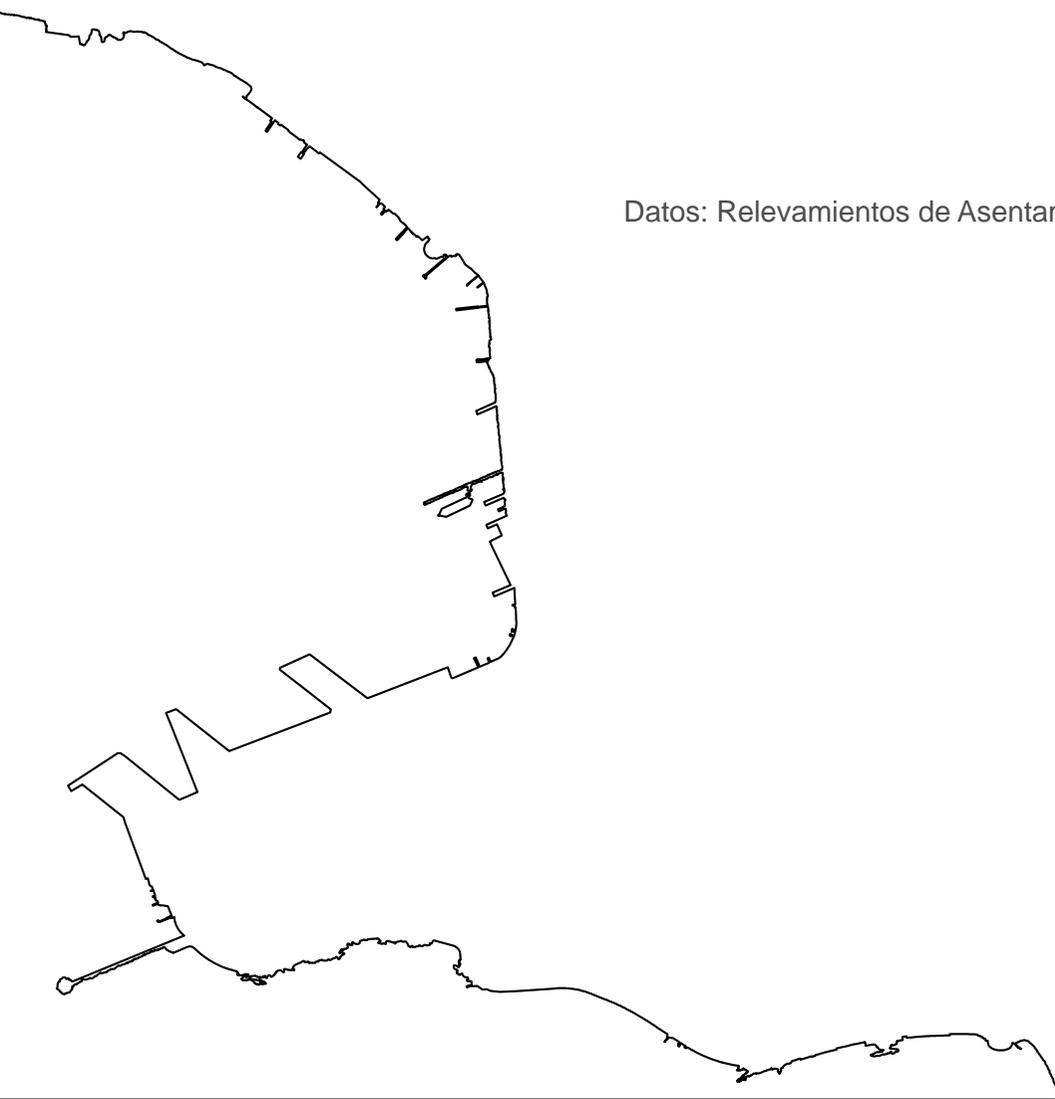
foto: karina lens



barrio Las Cabañitas
cantidad de casas: 62

número de habitantes: 217
promedio de edad de los habitantes es 21,3 años
51,6% hombres
48,6% mujeres

Datos: Relevamientos de Asentamientos Irregulares zonal 9 de Montevideo (2008), Proyecto Alimentando Soberanía-Programa Integral Metropolitano.





Abr. 5, 2010

470 m

Fechas de imágenes: Abr. 5, 2010

34°51'35.47" S 56°07'05.80" O elevación 37 m

Image © 2011 GeoEye
© 2011 Google

©2010 Google

Alt. ojo 1.67 km



2000



2001



2002



2004



2005



2006



ción 32 m

2007



ción 32 m

2008



ción 32 m

2009



ción 32 m

2010



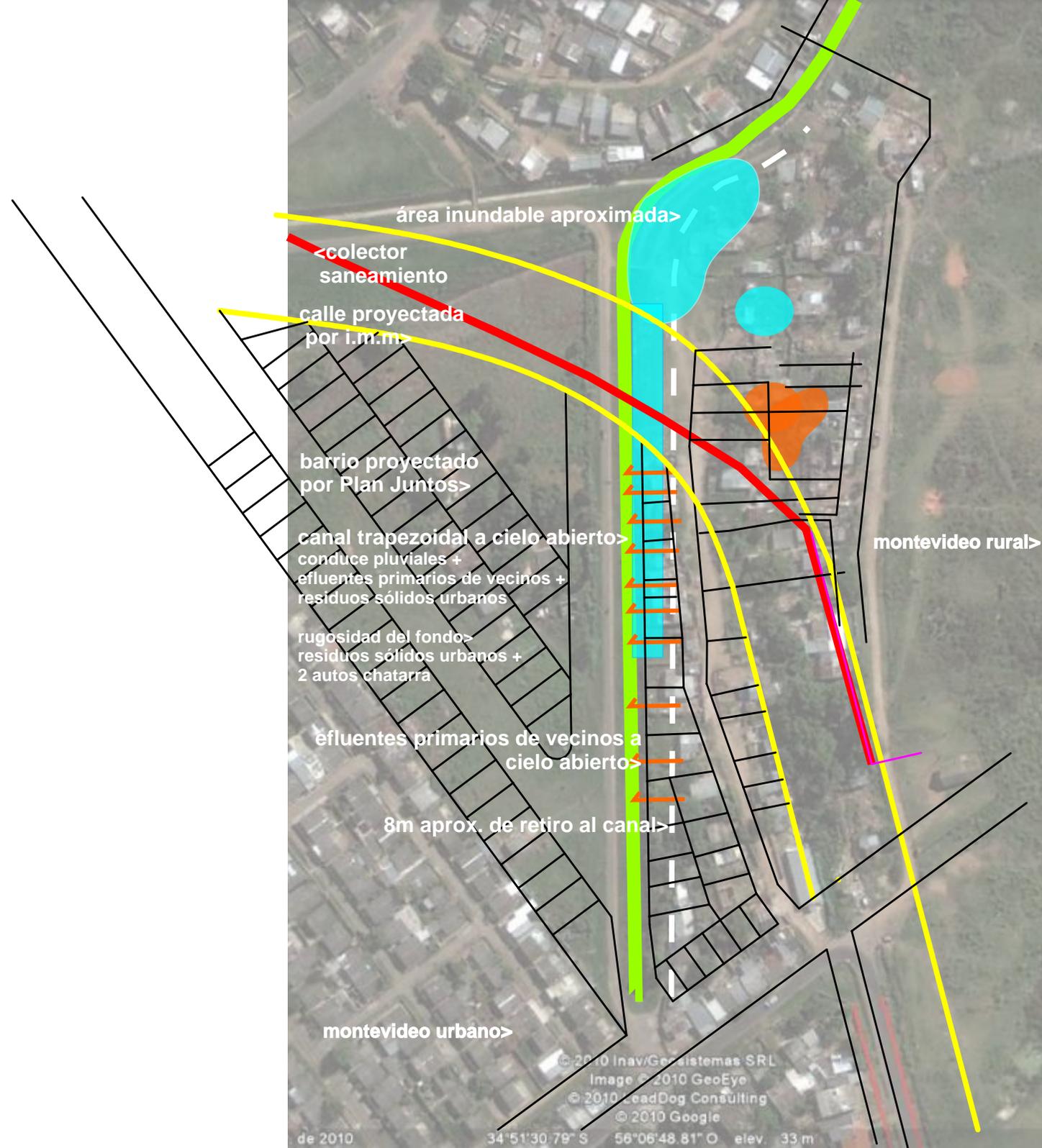
ción 32 m

2000



ción 32 m

2010



antecedentes

trabajo del Programa Integral Metropolitano en la zona desde el año 2008:
Proyecto de Extensión recreando Alimentación práctica curricular del ISEF práctica Docente II

En el 2010 la Universidad de la República y el Plan Juntos establecen acuerdos de trabajo que permitan cooperar en el trabajo en algunos barrios.
Se conforma un equipo de trabajo y se define buscar sinergias y aprendizajes para el caso de las Cabañitas.

Duración inicial del trabajo dos meses (Noviembre-Diciembre), cantidad de horas globales 65 – 8 semanales aproximadamente.

El trabajo incluye formación, planificación, coordinación, trabajo de campo y espacios de reflexión-evaluación.

Abordaje familiar para el mejoramiento de su habitat, en vinculación al proceso general de fortalecimiento de la organización barrial y desarrollo territorial-zonal que ya se viene realizando.

Modalidad de abordaje familiar: duplas social-arquitectura, con supervisión de dupla docente social-arquitectura

Espacios colectivos de formación, intercambio de experiencia y planificación general con estudiantes, docentes de los servicios y el equipo de campo del Programa Integral Metropolitano

objetivos

se apostó a continuar consolidando espacios de formación integrales que promuevan el intercambio-aprendizaje y **diálogo de saberes entre disciplinas y disciplinas-comunidad; y a desarrollar el ejercicio proyectual en conjunto con los habitantes**

- realizar un relevamiento socio-arquitectónico, de forma interdisciplinaria que contemplara particularidades de la realidad de cada familia, potencialidades, así como sus condiciones de habitabilidad;

- realizar un anteproyecto de mejora del hábitat inmediato apropiado y apropiable por los habitantes vinculados, propuesto **entre la dupla de estudiantes y cada familia** y centrado en sus necesidades y deseos, integral en cuanto espacio-tiempo [mas allá del alcance y limitaciones de Plan Juntos], a partir de la información obtenida en el relevamiento.

Asimismo, se apostaba a captar generalidades que superaran la particularidad de cada familia y pudieran dar a conocer características del barrio en cuanto a recursos, servicios, problemáticas, etc.

rol desempeñado por udelar

acompañamiento, potenciación y compromiso con la comunidad

aportes al desarrollo del Plan Juntos, sin dejar de asumir para esto una necesaria autonomía (en tanto la institución no es ejecutora de la política) coherente con el mencionado compromiso asumido con la comunidad.

observación, reflexión y propuesta sobre la marcha

38 familias
33estudiantes:
16 arquitectura
17trabajo social

marcos alfaro. alejandra almeida. lucía alvarez. anahí bermúdez. adriana cáceres. laura caldas. leidy castelnoble. cecilia céspedes. santiago conde. valeria cosero. magdalena costa. karen cueelho. flabia duarte. florencia dumas. betiana epifanio. naybi ferreira. anália galli. margaret godoy. andréa grebliunas. anahína hourcade. karina lens. laura lópez. magdalena mangeney. verônica olivera. valentina posada. tatiana rimbaud. luciana rodríguez. ignácio roel. tania trigo. valentín trinidad. waldo vela. andrea yohai

proceso desarrollado

cronograma desarrollado

- > actividad proceso
- actividad puntual



coordinación y preparación de material soporte >

• presentación de PJ, objetivos y formación

• formación

preparación de formularios de relevamiento >

• asamblea barrio. presentación de estudiantes a vecinos

relevamiento de disponibilidad de familias >

• consulta y discusión formularios con estudiantes

• definición de duplas

distribución de familias >

• encuentro en el barrio. Comienzo de visitas

• 2a consulta y discusión formulario con estudiantes

relevamiento >

• monitoreo

• sistematiz

semana0>

coordinación del equipo

elaboración colectiva de material de apoyo

semana1>

encuentro con los

estudiantes inscriptos

instancias de formación

dinámicas de integración

semana2>

armado de duplas

distribución de familias a cada dupla

elaboración y discusión de herramientas de relevamiento

semanas3y4>

vínculo dupla-familia

aplicación de los formularios de relevamiento

semanas4,5,6y7>

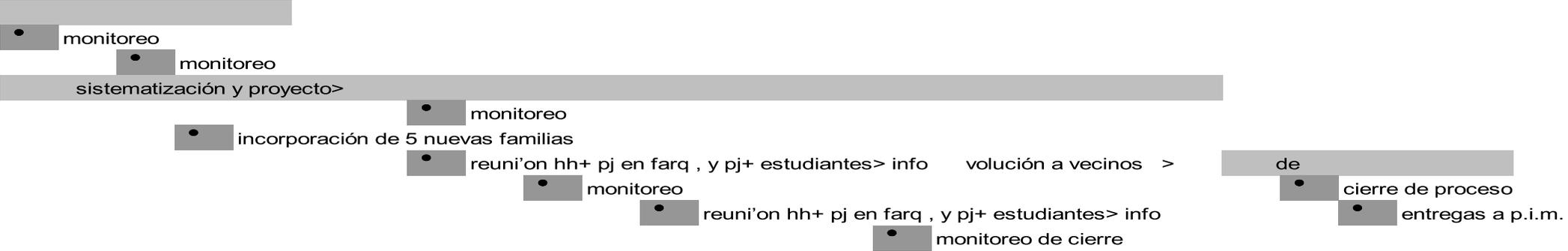
anteproyecto de mejora dupla + familia

monitoreo de avances y coordinación



proceso desarrollado

d	l	m	m	j	v	a	d	l	m	m	j	v	a	d	l	m	m	j	v							
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31



semanas4,5,6y7>
 anteproyecto de mejora dupla + familia
 monitoreo de avances y coordinación

semana8>
 cierre de actividades
 devolución de productos [duplas a familias]
 entrega de proyectos a p.i.m.



proceso desarrollado

Período 29 de noviembre - 17 de diciembre

- a. relevamiento de los casos asignados;
- b. procesamiento de la información que luego derivara en propuesta arquitectónica;
- c. procesamiento de la información familiar en un informe social;
- d. derivación y/o aporte de información ante demandas (implícitas o explícitas) de los/as vecinos/as;
- e. encuentro periódico de los estudiantes con los docentes del Grupo de Trabajo y con integrantes del PLAN JUNTOS, de modo de realizar consultas y ajustes a sus trabajos;
- f. encuentro periódico de los docentes del Grupo de Trabajo de modo de monitorear el trabajo de los estudiantes y evaluar las actividades desarrolladas;
- g. devolución por parte de los estudiantes a las familias destinatarias, de los resultados obtenidos;
- h. recopilación de los trabajos y sistematización de la información recibida
- i. entrega de los resultados al PLAN JUNTOS.

proceso desarrollado

Período enero - febrero de 2011

- a. síntesis de los trabajos estudiantiles en un mapa que permitiese tener una lectura ágil de las principales dificultades del área de estudio;
- b. se retomaron las reuniones del Grupo de Trabajo, de modo de realizar la evaluación interna de lo realizado, la evaluación por parte del PLAN JUNTOS ;
- c. se diseñó un cuestionario que contemplara las actividades propias estudiantiles, las relativas a la dupla de trabajo y las de la situación familiar y barrial;
- d. se procesó la evaluación estudiantil;
- e. presentación en una asamblea con el barrio de lo ejecutado y recibir la evaluación de parte de la población de Las Cabañitas;
- f. sistematización en un informe final de actividades

Algunas definiciones previas:

hábitat y vivienda

Vivienda

Se considera una vivienda a cualquier recinto, separado e independiente, construido o adaptado para el albergue de personas.

Se clasifican en particulares o colectivas, teniendo en cuenta el tipo de hogar que las ocupa.

Encuesta Continua de Hogares. Instituto Nacional de Estadísticas. INE

Hábitat

“... en sentido amplio, que implique satisfacción de necesidades físicas y sociales asociadas al territorio de la vida cotidiana. En este sentido el Hábitat trasciende el techo propio y los servicios tradicionales de agua, saneamiento, etc., para incluir las necesidades socio-culturales, socio-económicas y socio-políticas”

Jorge Di Paula, 2001



Algunas definiciones previas:

hábitat residencial

Hábitat residencial

Ámbito donde se desarrolla la actividad residencial del ser humano que implica una serie de bienes y servicios habitacionales para la satisfacción de sus necesidades de habitar y que se desarrolla en determinado contexto social, económico y cultural.

Raúl Vallés, 2007



Ética de la autonomía: supone el reconocimiento del otro y el autoreconocimiento, se propone la recuperación del valor de la dignidad.

José Luis Rebellato, 2007

Como profesionales implica intervenir y producir conocimiento desde el reconocimiento, la apertura y la comprensión desde dentro del mundo del otro.



Nuestro rol profesional en Las Cabañitas.

El técnico como actor y gestor habitacional.

Desarrollo de tecnologías sociales, es decir aquellas que involucran el material humano y cultural.

Implica desencadenar y apoyar procesos participativos para la transferencia tecnológica mediante la adecuación, transmisión e intercambio entre el saber técnico y el saber popular.



actitud!

momentos!

registros!

productos!

actitud!

relación sujeto / sujeto >

ser conscientes de que el “objeto de estudio” no es un objeto,
es un **sujeto**, con capacidades para construir su propia
cotidianidad, sus sueños, deseos, proyectos, planes.

el intercambio que proponemos es de ida y vuelta >
mutua reflexión, mutuo crecimiento



flia Lucía
dupla lens / trinidad

actitud!

partir de la realidad concreta: revalorizar la
subjetividad y el mundo cotidiano.
cada grupo, cada contexto exige una forma particular
de trabajo.

actitud!

interacción / observación con todos los sentidos >

identificar / reconocer capacidades creativas e innovaciones populares como respuesta a los problemas cotidianos

marco de apoyo.módulo estrategias de abordaje 12.11

registros!

1a instancia sentidos >

no lápiz
no papel
no cinta métrica
no cámara...

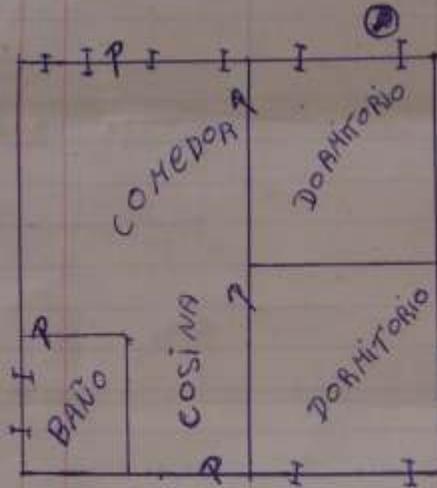
atención flotante
y oídos libres

2a instancia otras herramientas >

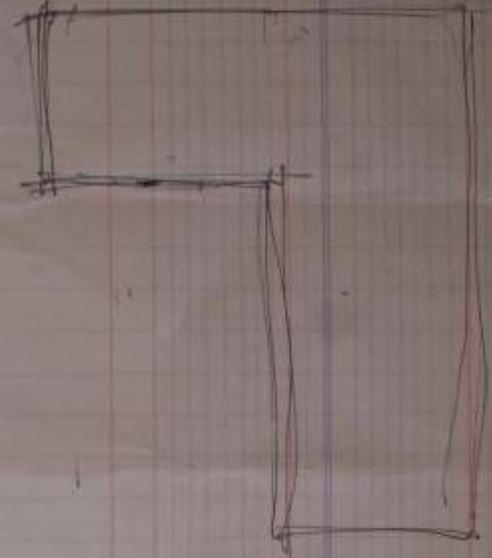
lápiz
papel
cinta métrica
cámara
formulario

CALLE

PABLO Y ELI



NATY

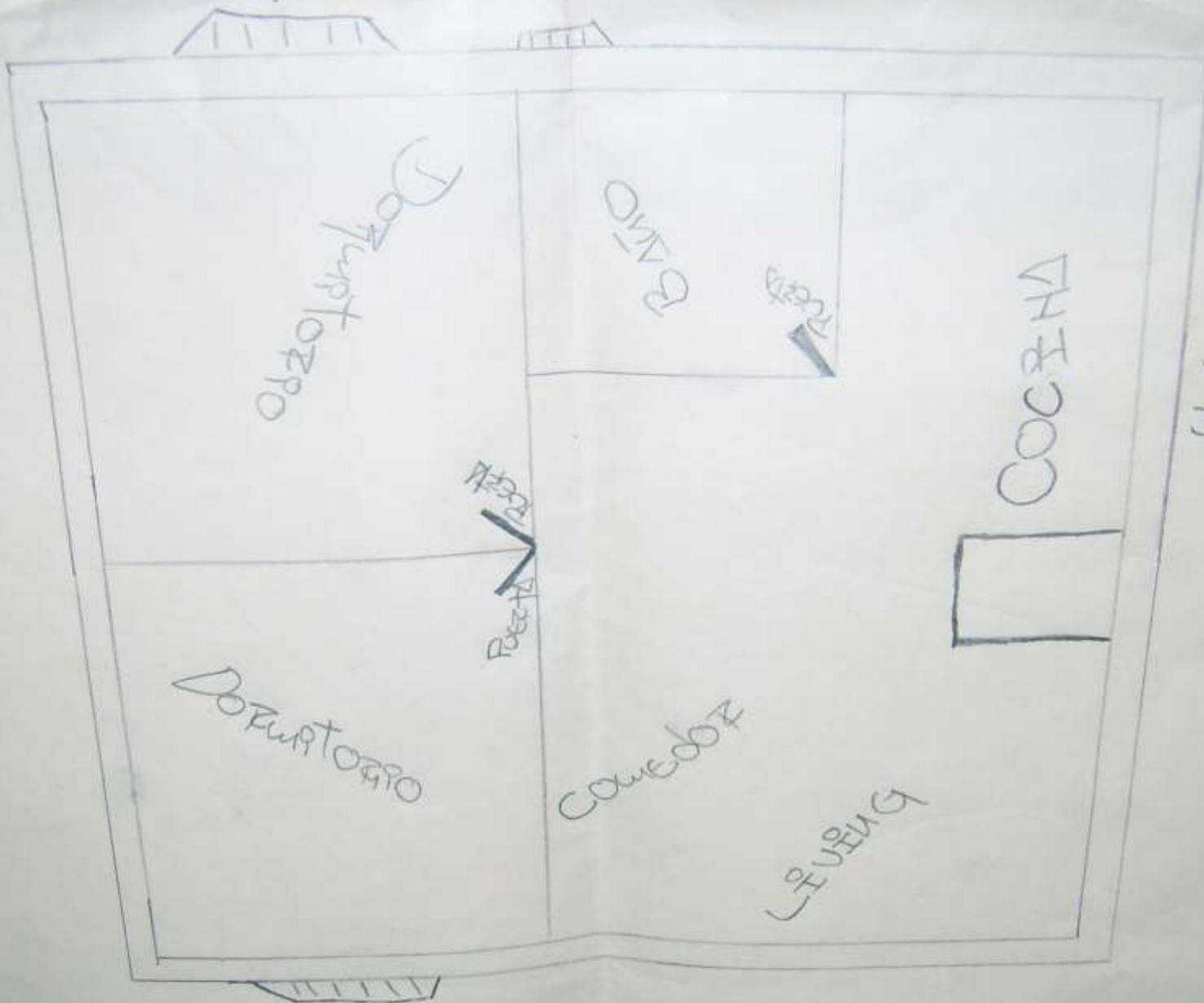


SANTA

P = PUERTA

I = VENTANA

Pablo Balbonte...



$350 \times 4 = \text{DOR}$
 $350 \times 4 = \text{DOR}$
 $150 \times 2 = \text{BANHO}$
 $350 \times 250 = \text{COZINHA}$
 $300 \times 350 = \text{LIVING}$







flia mendez
dupla olivera/hourcade

DATOS DE LA VIVIENDA (para ser observado por el relevador)

1-¿Cuál es el material predominante en las paredes?

- 1- Ladrillo
- 2- Bloque
- 3- Madera y chapa **X**
- 4- Adobe, terrón, fajina
- 5- Material de desecho
- 6- Lona o nylon
- 7- Otro. Cuál? y cartón

Si es 1 y 2 se pregunta: Las paredes de esta vivienda, se encuentran...

- 1- Todas revocadas
- 2- La mayoría revocadas
- 3- La mayoría sin revocar
- 4- Todas sin revocar
- 5- Otro revestimiento. Cuál? _____
- 99- Ignorado

2- ¿Cuál es el material predominante en el techo?

- 1-Losa de hormigón
 1. Con protección
 2. Sin protección
- 2- Chapas de zinc, fibrocemento, aluminio, etc. **X**
 - 1- Con cielorraso
 - 2- Sin cielorraso **X**
- 3- Paja
- 4- Material de desecho
- 77-Otro (especificar)

3-Cuál es el material predominante en los pisos

- 1- Madera, baldosa, monolítico
- 2- Hormigón, ladrillo
- 3- Tierra, Cascote **X**
- 77- Otros (especificar)

4-Estado de terminación de la vivienda

- 1-Terminada
- 2-Faltan detalles de terminación
- 3-con carencias de terminación **X**
- 4-vivienda en obra

7-¿De donde proviene el agua que utilizan para beber y cocinar? (ubicar en croquis)

- 1- Red General **X**
 - 2- Pozo surgente
 - 3- Aljibe, cachimba
 - 77- Otros (especificar)
-

8-¿Cómo llega el agua a la vivienda?

- 1- Cañería dentro de la vivienda
- 2- Cañería fuera de la vivienda...
- 3- Otros medios **caño, manguera externa e interna**
- 4- No tiene
 - 1- Acceso a menos de 100m
 - 2- A más de 100m de distancia

9-¿Qué tipo de energía tiene su vivienda?

- 1- Eléctrica de UTE **X**
- 2- Eléctrica con cargador
- 3- Energía de otro tipo no eléctrica
- 4- No tiene

10-¿Cómo se realiza la evacuación del servicio sanitario?

- 1- Red general
- 2- Fosa séptica- Pozo negro
c/cuanto usa barométrica _____
- 3- En superficie
- 77- Otro **cámara de material de 4x4**

11-¿Dónde tira la basura?

- 1- Servicio de recolección municipal
- 2- Contenedores
- 3- Servicio organizado por los vecinos
- 77- Otro _____

12-¿Esta vivienda tiene servicio higiénico?

- 1- Adentro **X**

posibles productos **colectivos** a producir a
partir de los relevamientos >

línea de tiempo

pasado presente y proyección futura de los habitantes del barrio

mapa relacional de vecinos

vínculos cotidianos, empatías, no empatías

mapa subjetivo sobre lugares colectivos

lugares del barrio preferidos o "huidos" por los vecinos

mapa de cada casa

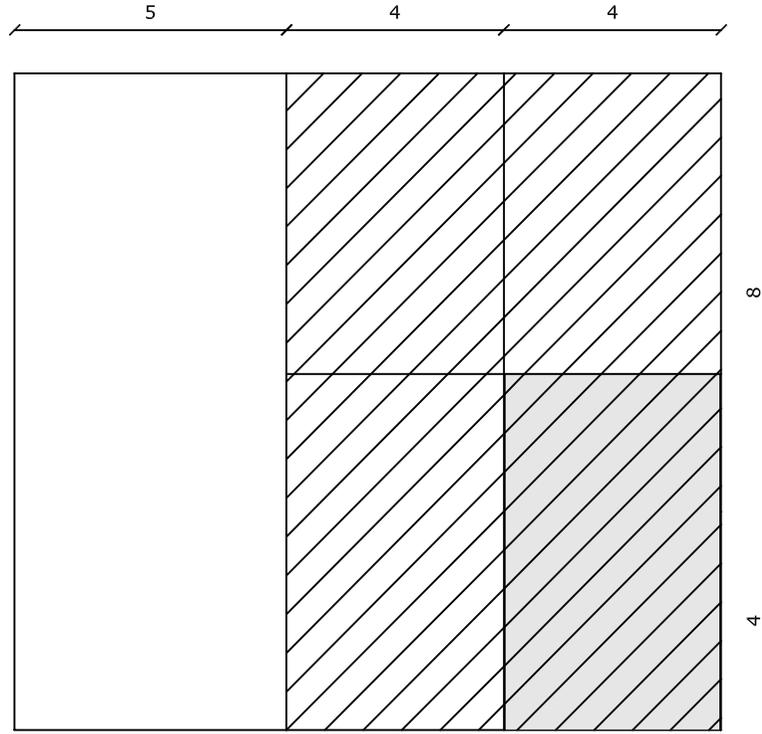
lugares preferidos, mas usados, menos usados por cada
habitante de la casa

anteproyecto de mejora del hábitat inmediato

Otros..

productos!



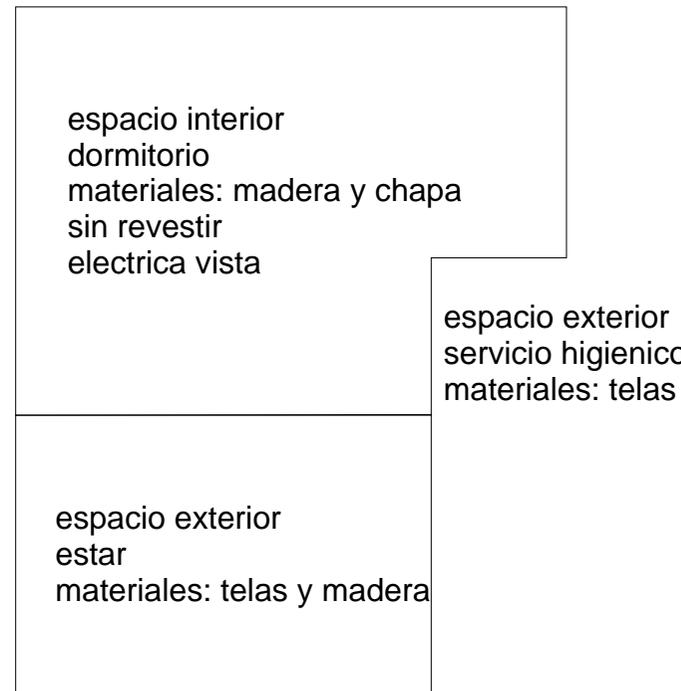


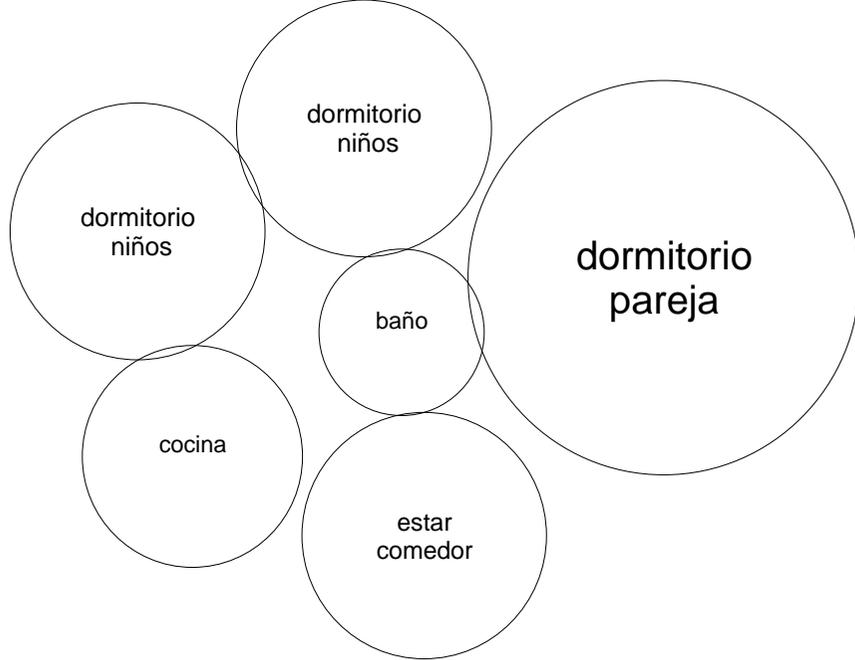
Situacion actual.

Vivienda situada en un solar compartido con cuatro familias mas. El lote aproximado es de 4 metros por 5 metros, asentados sobre escombros.

La vivienda consta de una habitacion que conjuga dormitorio, cocina y estar, de aproximadas medidas 2 por 3 metros, de materiales livianos sin revestir, con la electrica vista colgada de las paredes.

La vivienda tiene dos espacios exteriores, uno de estar en la parte delantera, con techo y paredes de tela sostenidos por tirantes de madera, el otro espacio exterior es el de servicios de higiene, que se ubica al costado de la vivienda y consta con una sola pared de chapa.



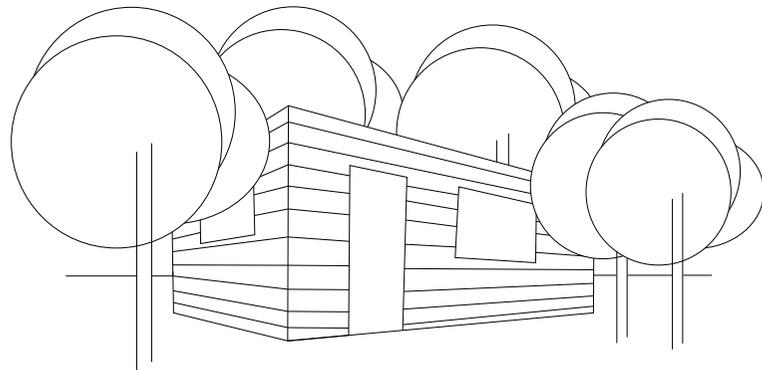


Proyecto:

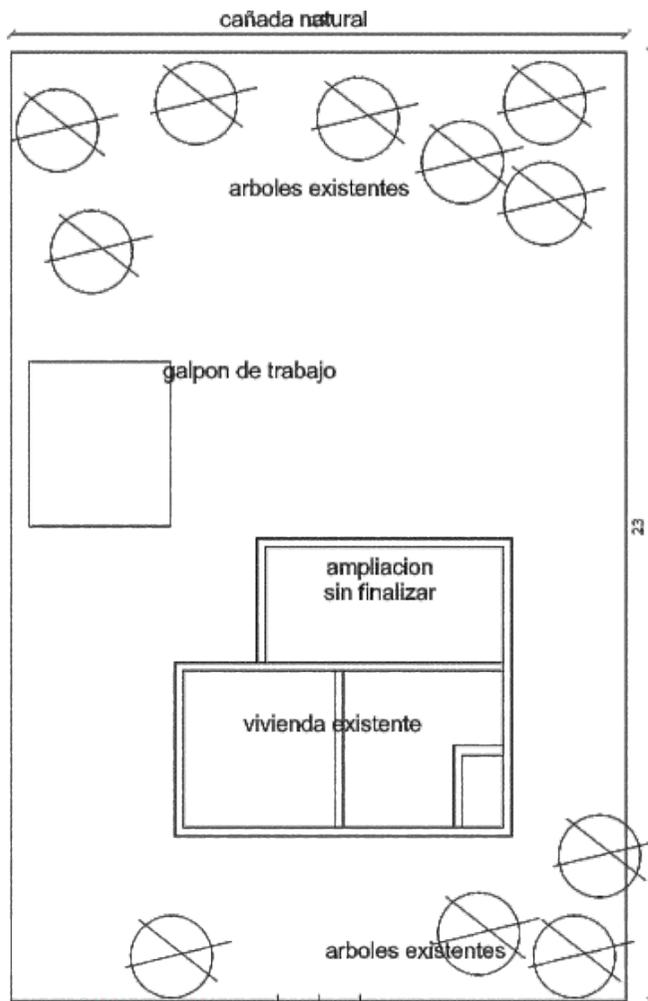
La familia quiere una vivienda "normal", con un baño, cocina y dos dormitorios, una para las niñas y otro para la pareja.

Manifestaron la necesidad de tener un elemento de calefaccion seguro para el invierno, y un espacio exterior donde poder compartir y que las niñas jueguen.

Se recomienda una vivienda con tres dormitorios, visto que seran por lo menos tres niños, uno para la pareja y otros dos mas pequeños para los niños.



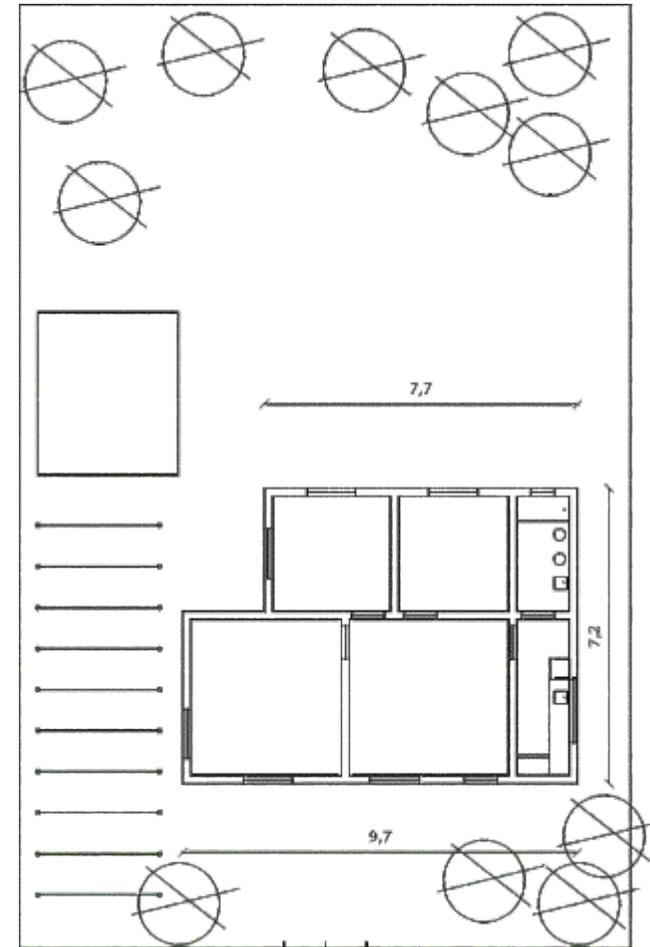
La vivienda debera estar bien ventilada y asoleada, y se debera tener cuidado con las aberturas ya que las niñas presentan problemas respiratorios.



Terreno:

Un terreno amplio, con una cañada natural en el fondo, y pozo negro al frente.

La vivienda tiene dos habitaciones,



Proyecto:

Acciones en el terreno, relleno de terreno del fondo a nivel de frente para evitar inundaciones, minima contencion de la cañada natural.

Se proyecta un techo liviano al costado asociado al galpon de trabajo para un futuro.

En la vivienda existente se propone el recambio de techo de chapa existente por una planchada inclinada. La ampliacion

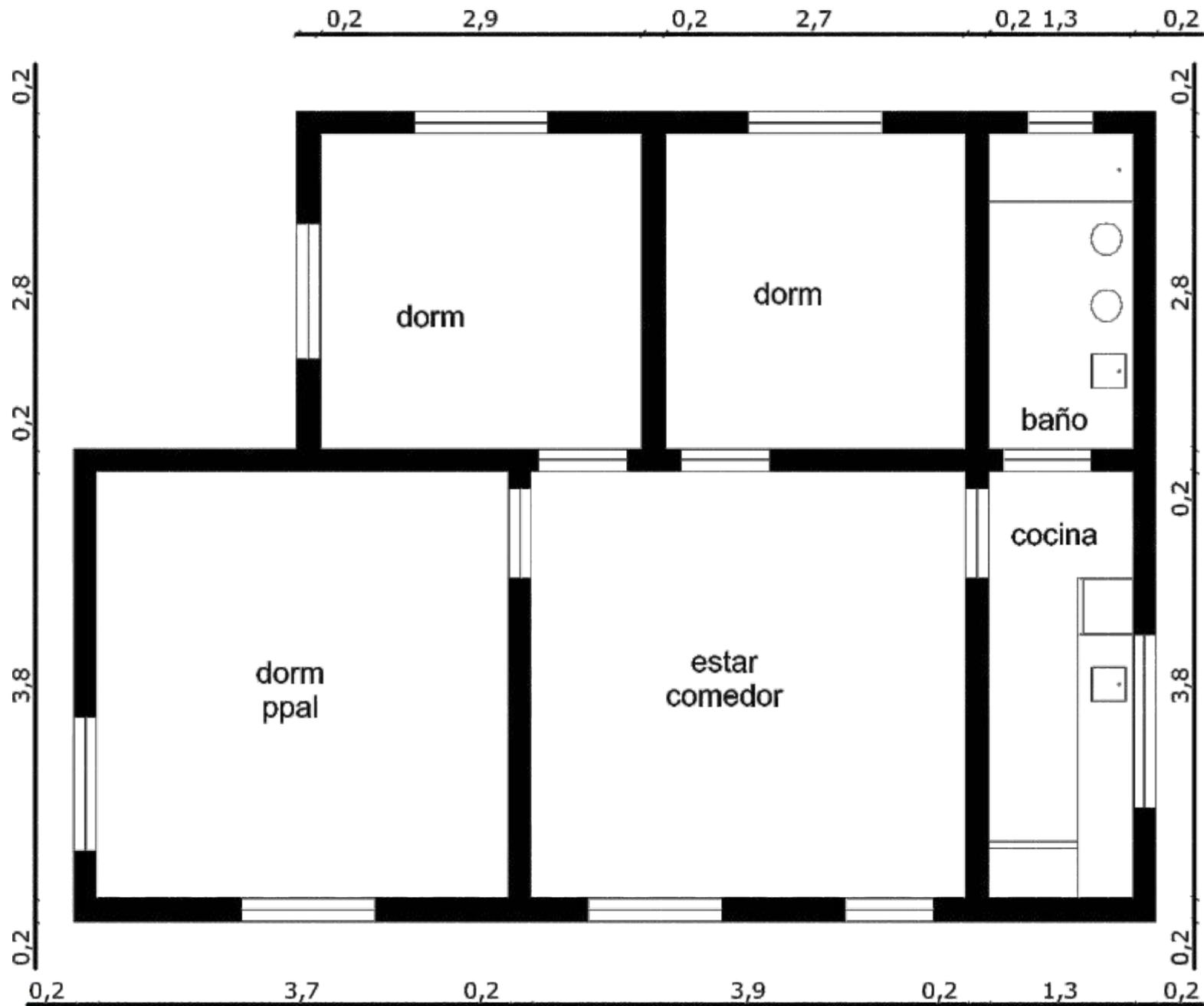


barrio cabañitas
 familia: 2 Ravignani S. 001 Carmen y Aldo
 dupla: 10. Andrea Yohai y Tatiana Rimbaud



nota!

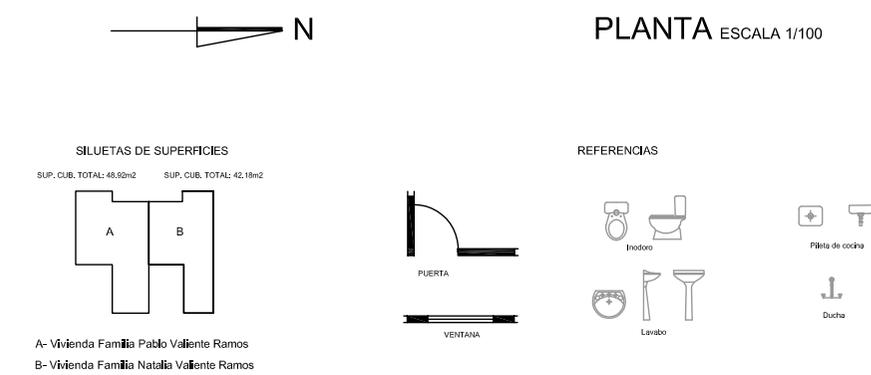
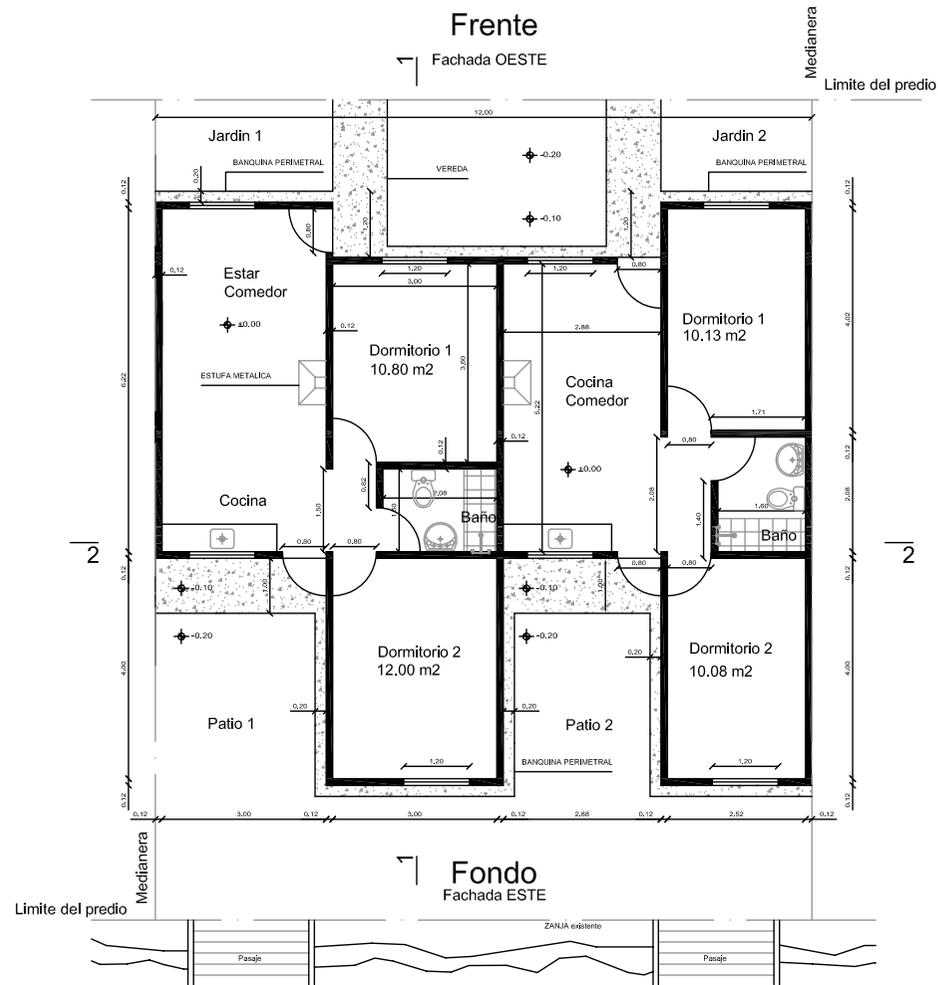
este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.



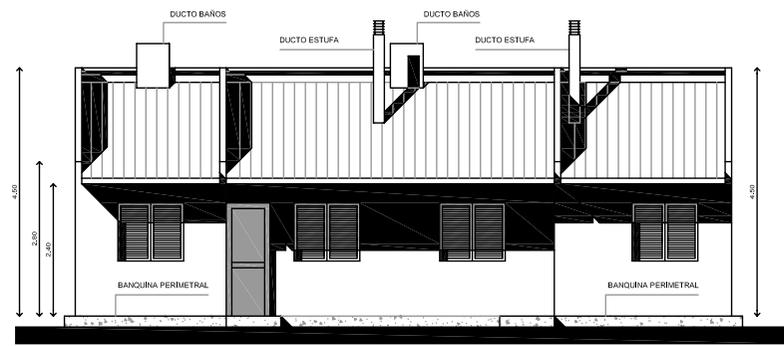
barrio cabañitas
 familia: 82 Fregueiro S. 9 (4). Natali y Carlos
 dupla: 10. Andrea Yohai y Tatiana Rimbaud



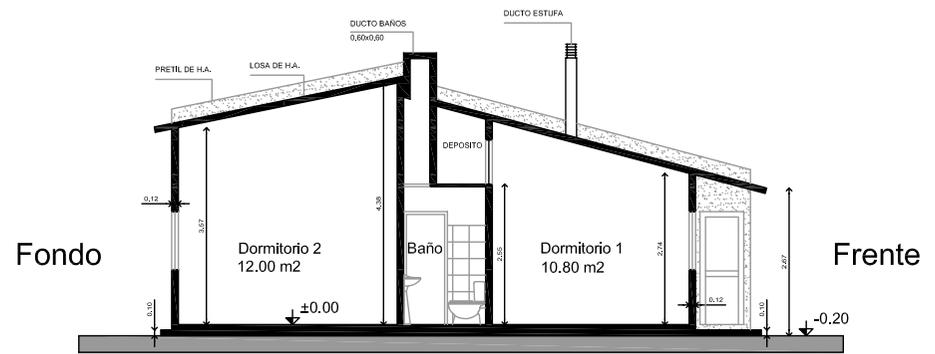
nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.



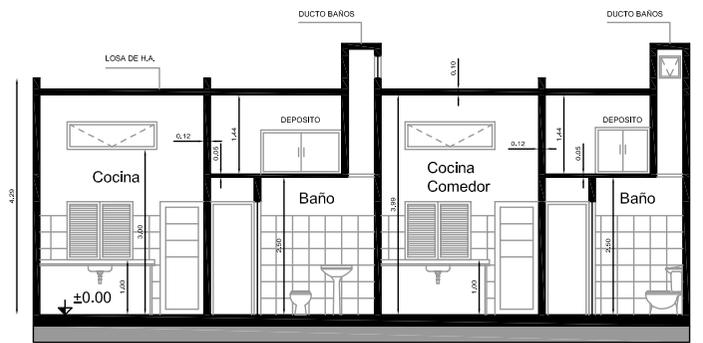
A- Vivienda Familia Pablo Valiente Ramos
 B- Vivienda Familia Natalia Valiente Ramos



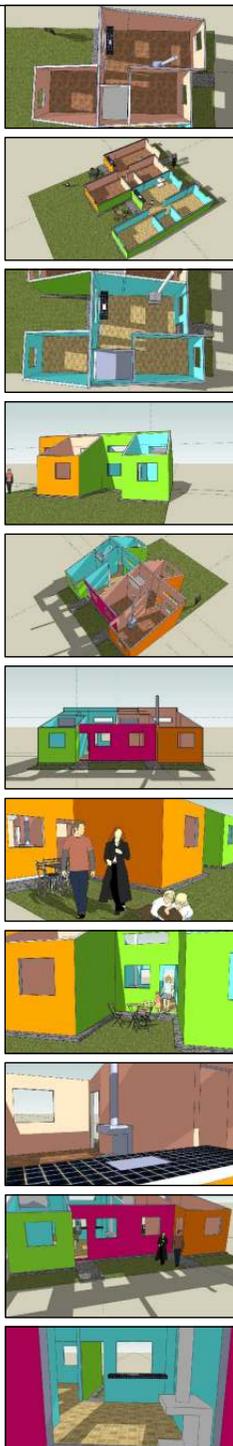
Frente
 Fachada OESTE
 ESCALA 1/100



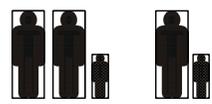
Fondo
 Frente
 Corte 1-1 ESCALA 1/100



Corte 2-2 ESCALA 1/100



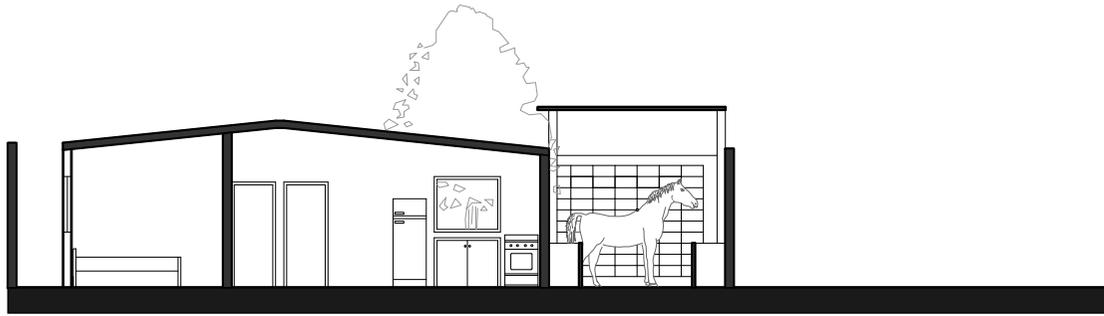
barrio cabañitas
 familia: Valiente Ramos
 dupla: C. Céspedes / W. Vela



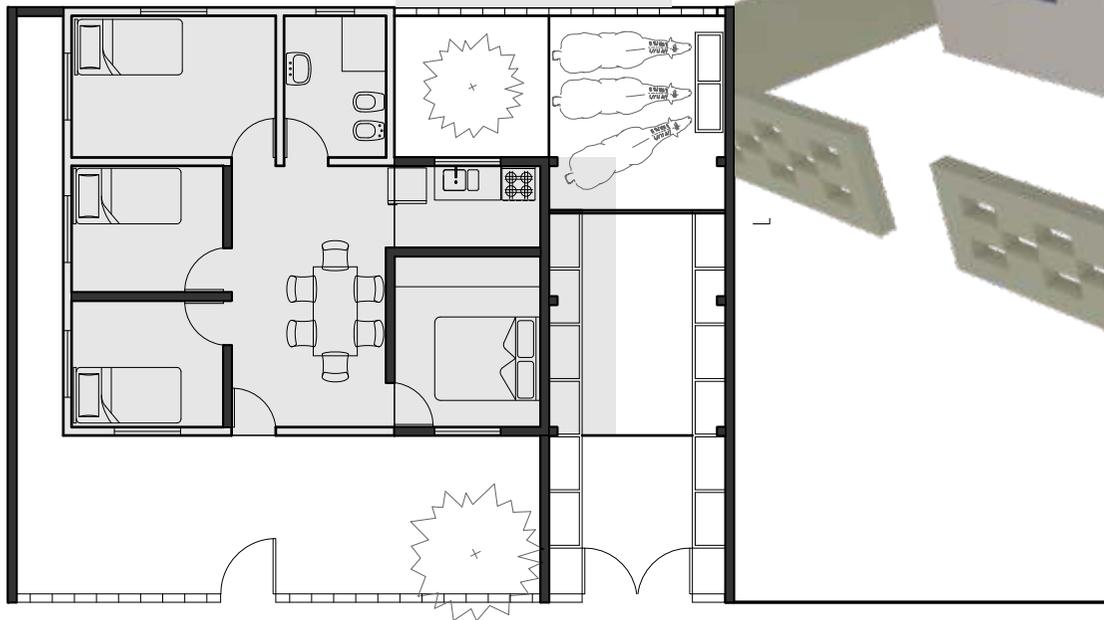
este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

- plano de proyecto de vivienda final.

— área de la vivienda actual

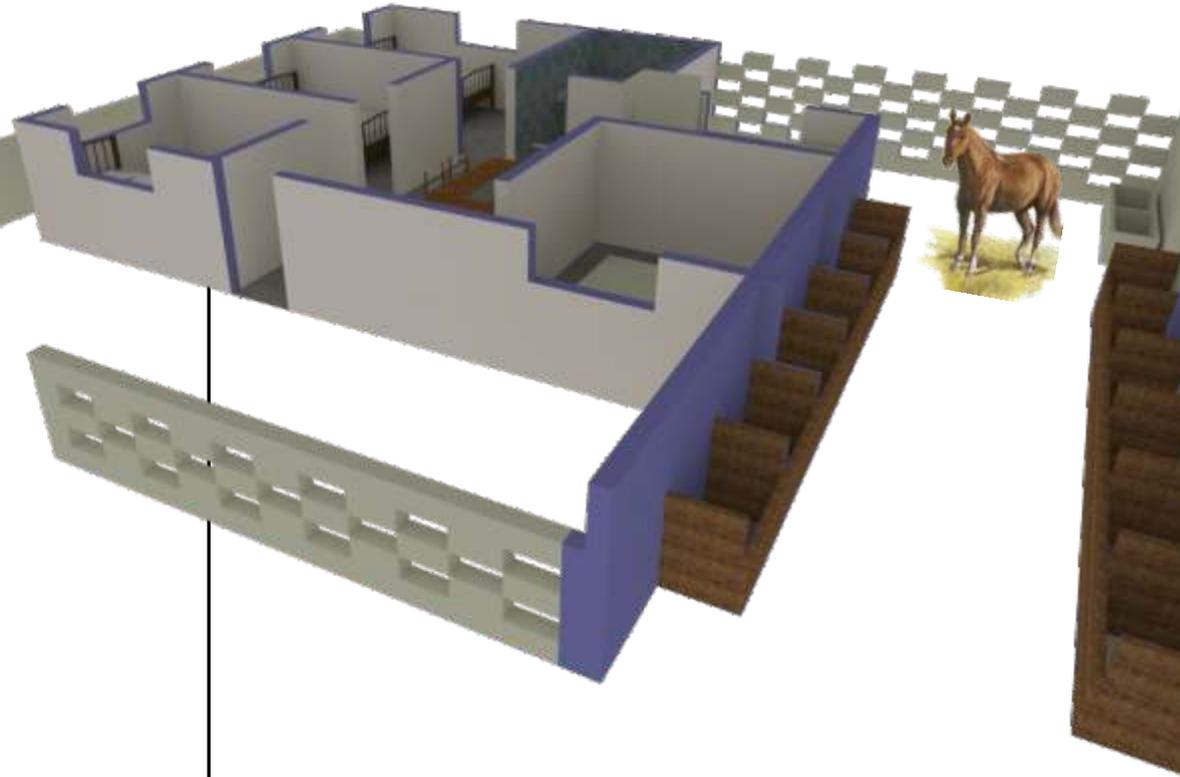


corte
esc. 1/100



esc. 1/100

- existente
- ▨ a demoler
- a construir



-planta perspectivada.

barrio cabañitas
familia: n°79 mercedes rey
dupla: n°4 valentina-marcos



farq | uruguay

nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

informe dupla alfar/posada

Mercedes Rey Gutierrez (jefa de familia); Mary Teresa Olivera Rey (hija); María Gissell Gutierrez Rey, Lucia Larrosa Rey, Héctor Hitategui Larrosa, Yazmin Silva Olivera, Ezequiel y Belén (nietos).

Situación actual: La vivienda donde habita la familia se encuentra en condiciones verdaderamente precarias. Se trata de una pieza única construida de bloques, sin revocar y techo de losa de hormigón en mal estado. En ese espacio la familia ha realizado divisiones, principalmente con telas y muebles, asignando espacios para los diversos integrantes del núcleo familiar. En ese mismo espacio existe un lugar destinado a la cocina. La vivienda no tiene baño. En el terreno donde se ubica la vivienda existen además otras cuatro construcciones donde viven otros núcleos familiares, emparentados con la familia N° 79, de los cuales serían realojados tres de ellos, mientras que el cuarto núcleo ha proyectado su vivienda en el espacio donde habita actualmente. Algunos de los integrantes de estas familias realizan tareas de clasificación de residuos en ese espacio, y de manera conjunta, por lo que, como se detallará a continuación, el proyecto de vivienda de la familia N° 79 incluye un espacio para albergue de animales (caballos) y para las tareas de clasificación. Entendemos pertinente destacar algunas características de esta familia que trascienden lo relativo a la vivienda y que tienen que ver principalmente con los aspectos sociales. La familia tiene una situación considerablemente compleja en lo que refiere a los aspectos socioeconómicos y a las condiciones materiales de vida. La jefa de hogar se encuentra desocupada actualmente, por lo que los ingresos provienen básicamente de las asignaciones familiares; además, según manifiesta, tiene ciertos problemas de salud por los cuales piensa tramitar una pensión por enfermedad, pero aun no lo ha realizado. Las condiciones del espacio habitado son, como puede observarse, verdaderamente deficitarias. La familia se encuentra en una situación de vulnerabilidad socioeconómica destacable, y las condiciones materiales de la vivienda son uno de los rasgos que tornan esta situación más emergencial; primero, considerando la inexistencia de servicio higiénico; segundo, teniendo en cuenta la situación de hacinamiento.

Asimismo, como hemos mencionado anteriormente, en el mismo terreno donde se encuentra la vivienda (hacia el lado derecho) se realizan actividades de clasificación de residuos. Esta actividad se realiza de forma más bien desorganizada, no habiendo un espacio específico destinada a ella. Esto propone una situación bastante compleja en lo que refiere a higiene. De acuerdo con las características descriptas, que solamente dan cuenta de la situación de manera general, entendemos que el núcleo familiar en cuestión requiere de una pronta mejora de sus condiciones de vida, y que la concreción de un mejor espacio para vivir constituirá una mejora sustancial en este sentido.

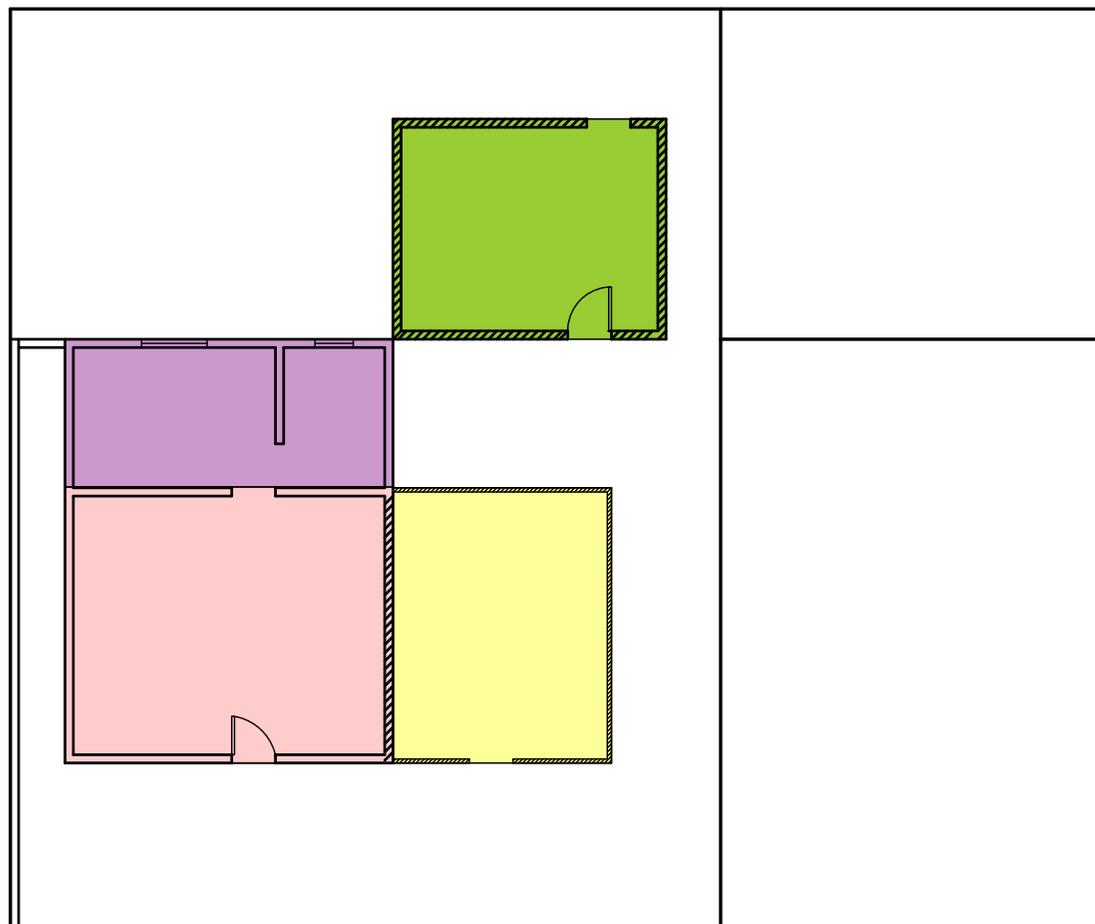
Proyecto:

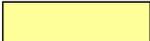
Cuando iniciamos el proceso de relevamiento con esta familia ya se había comenzado a construir una habitación y el baño. El proyecto pensado con la familia da continuidad a ello. El proyecto consiste en la realización de un techo nuevo, nuevas instalaciones, la construcción de tres dormitorios más, y la construcción de una cocina. Dos de los dormitorios proyectados serán realizados dentro del espacio ya existente, mientras que el tercero de ellos se proyecta hacia la derecha de la construcción principal (donde actualmente se encuentra una construcción precaria en la cual vive otro núcleo familiar, que será realojado).

Como hemos mencionado previamente, el proyecto elaborado con la familia involucra un espacio para el acopio de carro y caballos, así como un lugar que se destine a la actividad de clasificación de residuos. Vale destacar que este proyecto surge de conversaciones y acuerdos con los demás núcleos familiares que ocupan el mismo terreno, específicamente con aquellos integrantes que participan de la actividad de clasificación o que son poseedores de caballos. Si bien ellos serán realojados para otra zona del barrio, se acordó proyectar el espacio de acopio y de trabajo en este terreno, ya que la zona pensada para los realojos no permite la tenencia de animales.

A continuación presentamos algunas fotografías realizadas en el marco de las visitas a la familia; las mismas permiten visualizar algunos de los aspectos que hemos señalado.

02/12/2010



-  -familia 79. vivienda actual.
-  -familia 80. vivienda actual.
-realojo.
-  -familia 81. vivienda actual.
-realojo.
-  -dormitorio y baño en construcción.

esc. 1/100

-  existente
-  a demoler
-  a construir

barrio cabañitas
 familia: n°79 mercedes rey
 dupla: n°4 valentina-marcos

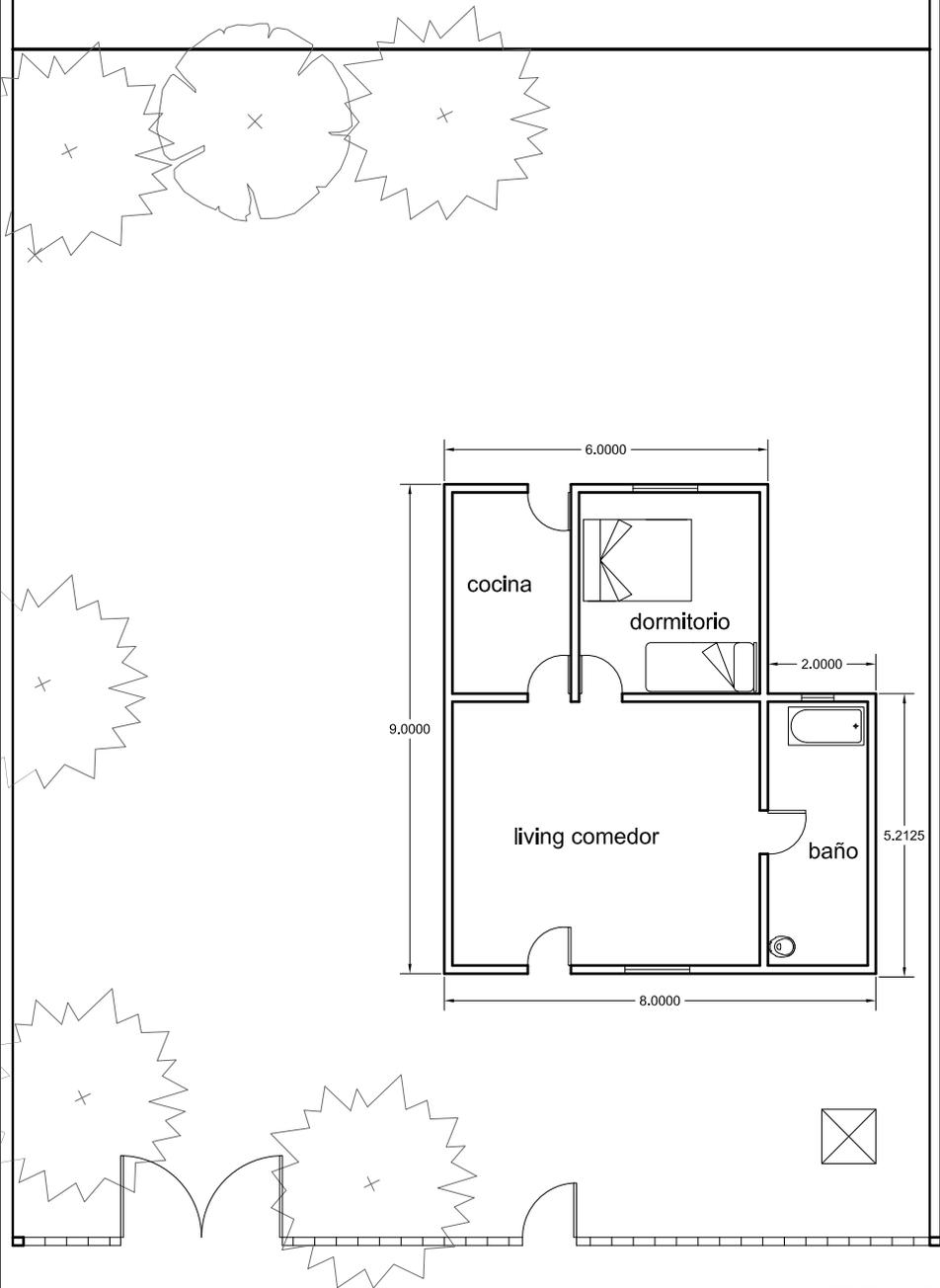


farq | uruguay
 facultad de arquitectura/universidad de la república

nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

1

cañada



ESC. 1/100

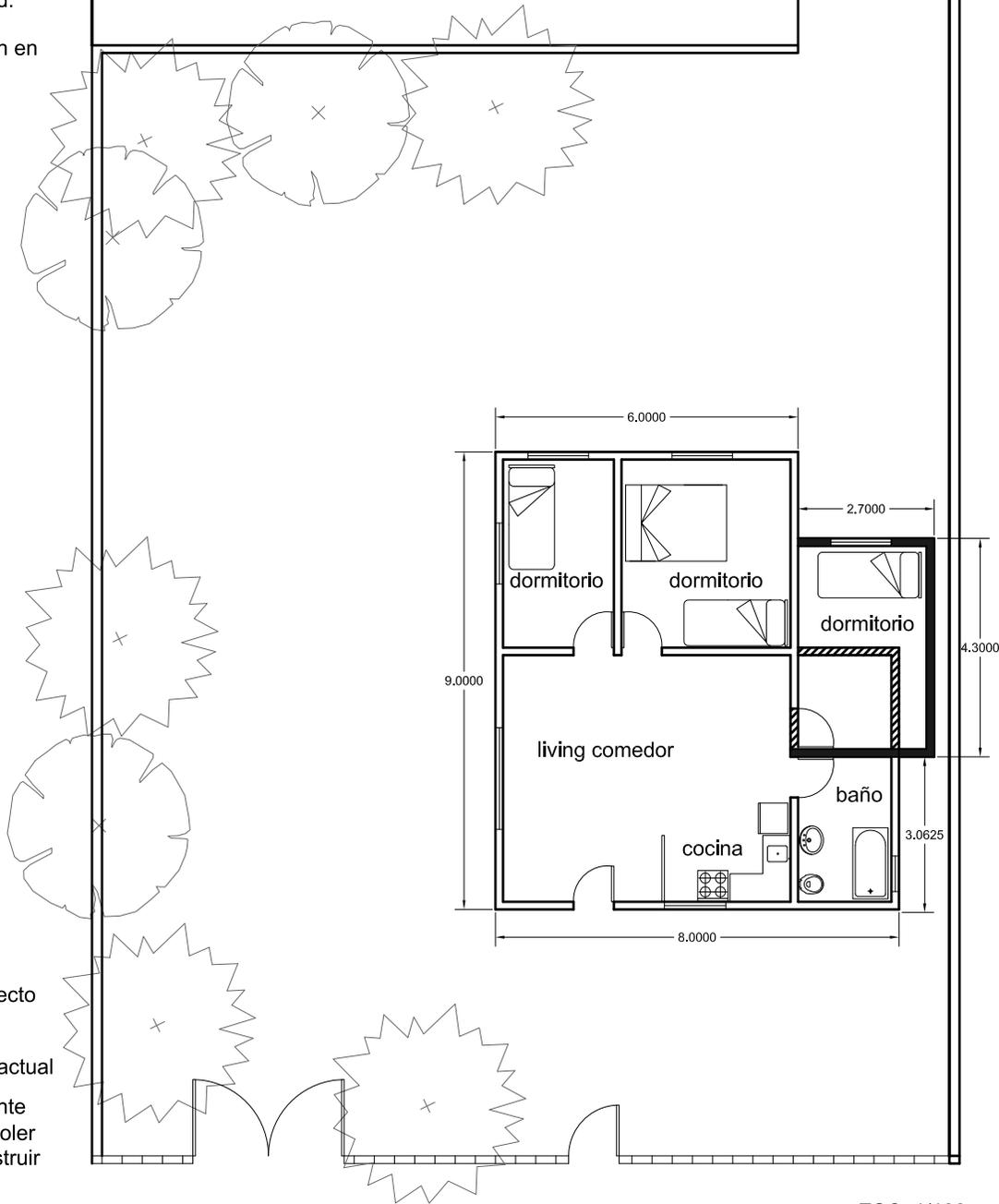
1

-plano de la vivienda en la actualidad.

-las cotas están en metros.

2

cañada



ESC. 1/100

2

-plano de proyecto de la vivienda marcando los cambios en la actual

-  existente
-  a demoler
-  a construir

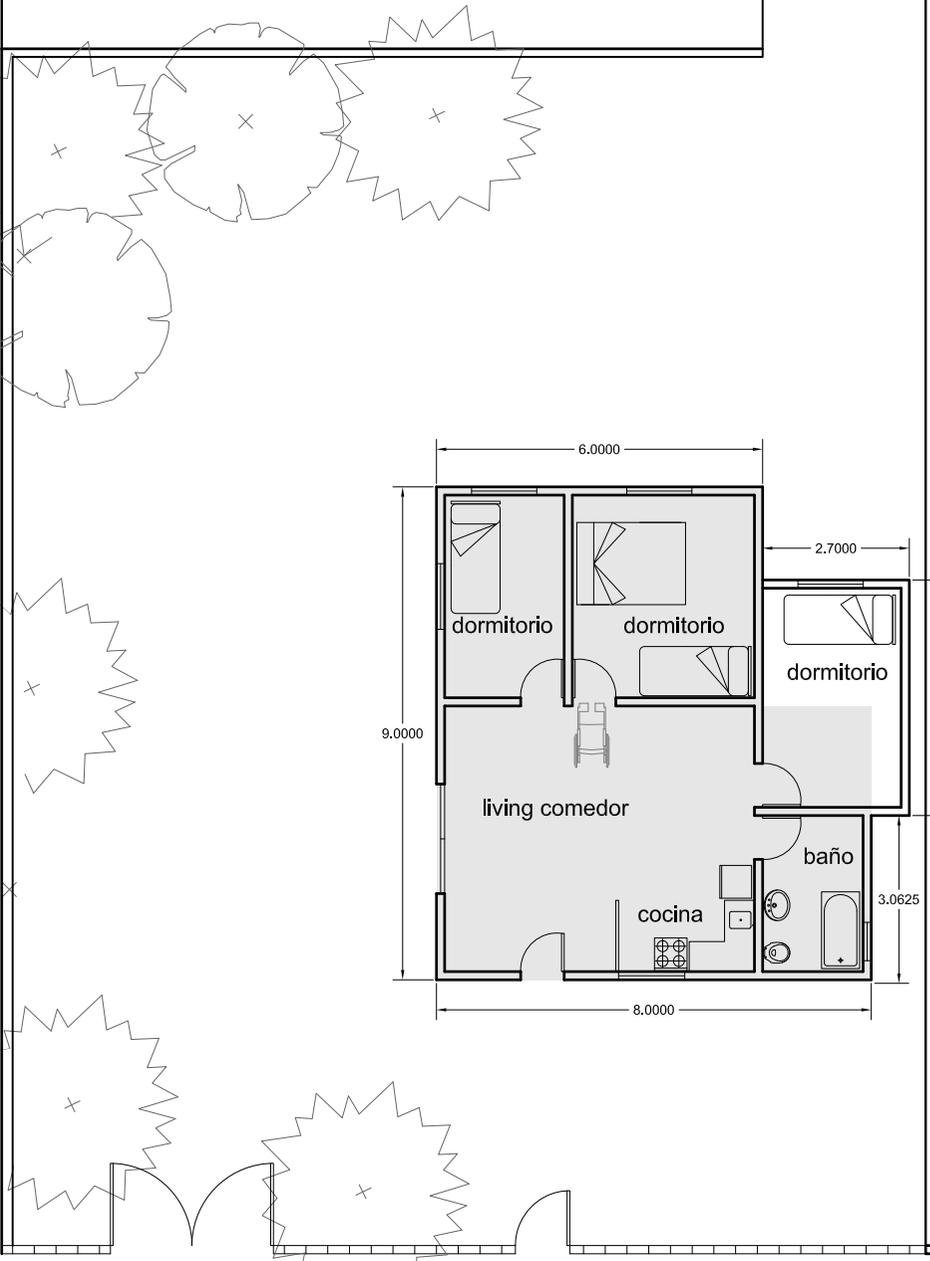
barrio cabañitas
 familia: nº3 marisol carballo
 dupla: nº4 valentina-marcos



nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

3

cañada

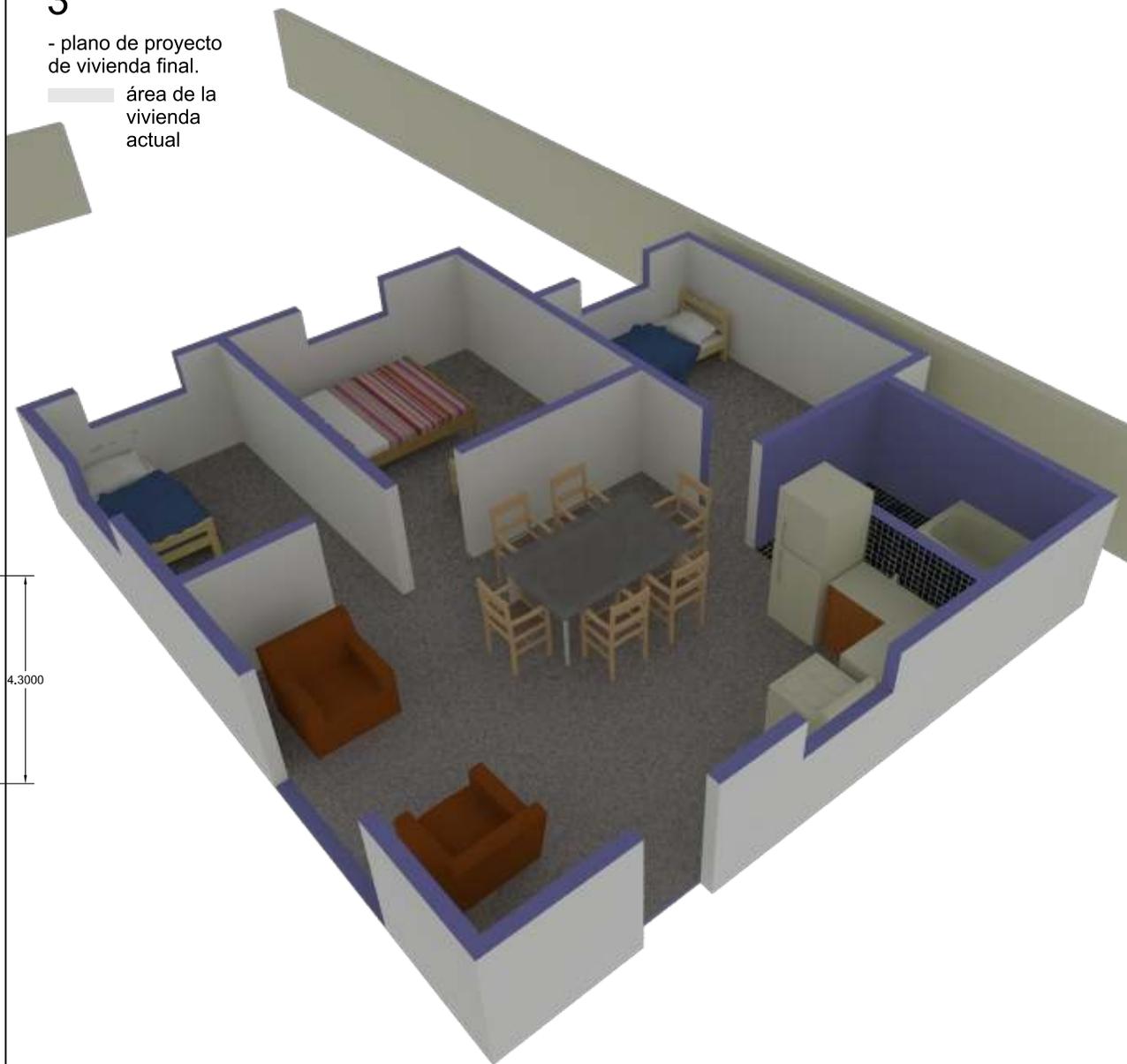


ESC. 1/100

3

- plano de proyecto de vivienda final.

— área de la vivienda actual



-planta perspectivada.

barrio cabañitas
 familia: n°3 marisol carballo
 dupla: n°4 valentina-marcos



farq | uruguay
 facultad de arquitectura/universidad de la república

nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

SITUACIÓN ACTUAL



PATIO/GALPÓN



PATIO/GALPÓN



CONSTRUCCIÓN ANEXA



MASCOTAS



ENCUENTRO TRECHO/PARED



ACCESO



FRENTE



CAÑAVERAL



PUERTA POSTERIOR



"BAÑO"

DESNIVEL INT/EXT



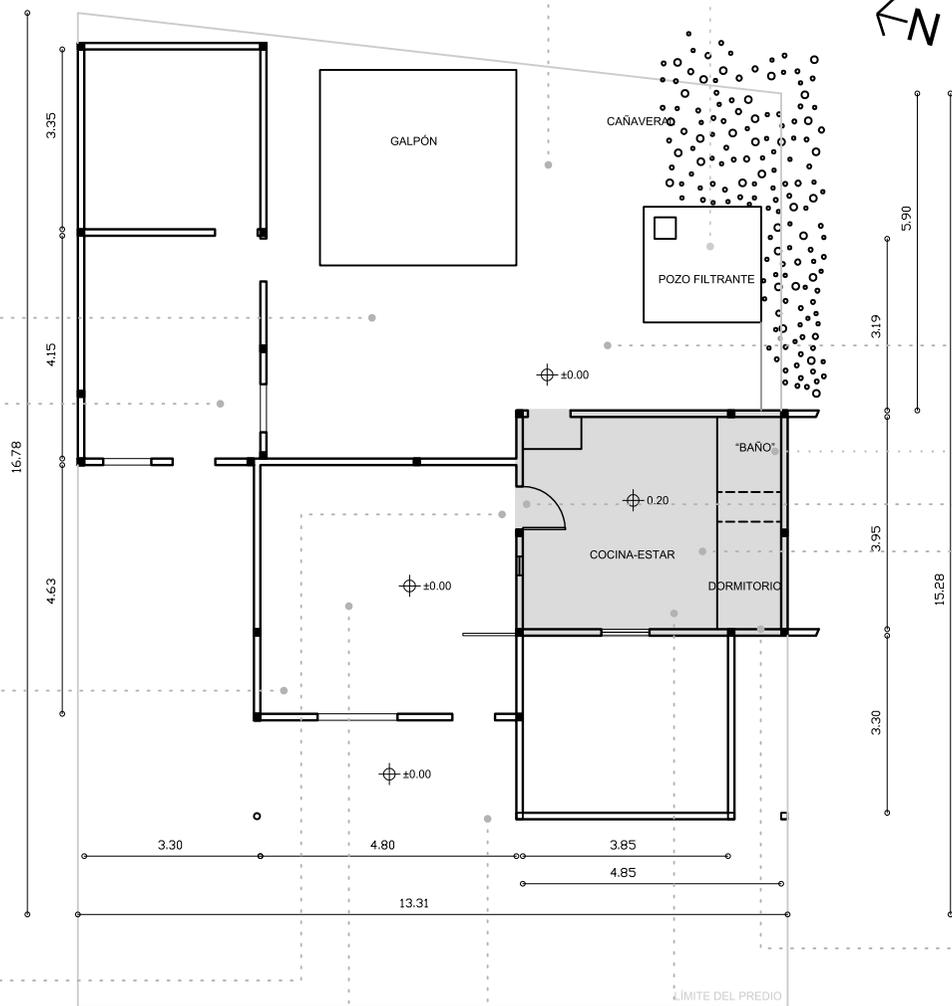
TECHO PRECARIO



INSTALACIÓN ELECTRICA



COCINA-ESTAR



barrio cabañitas
 familia: N°41 - Luis Mendez
 dupla: Olivera - Hourcade

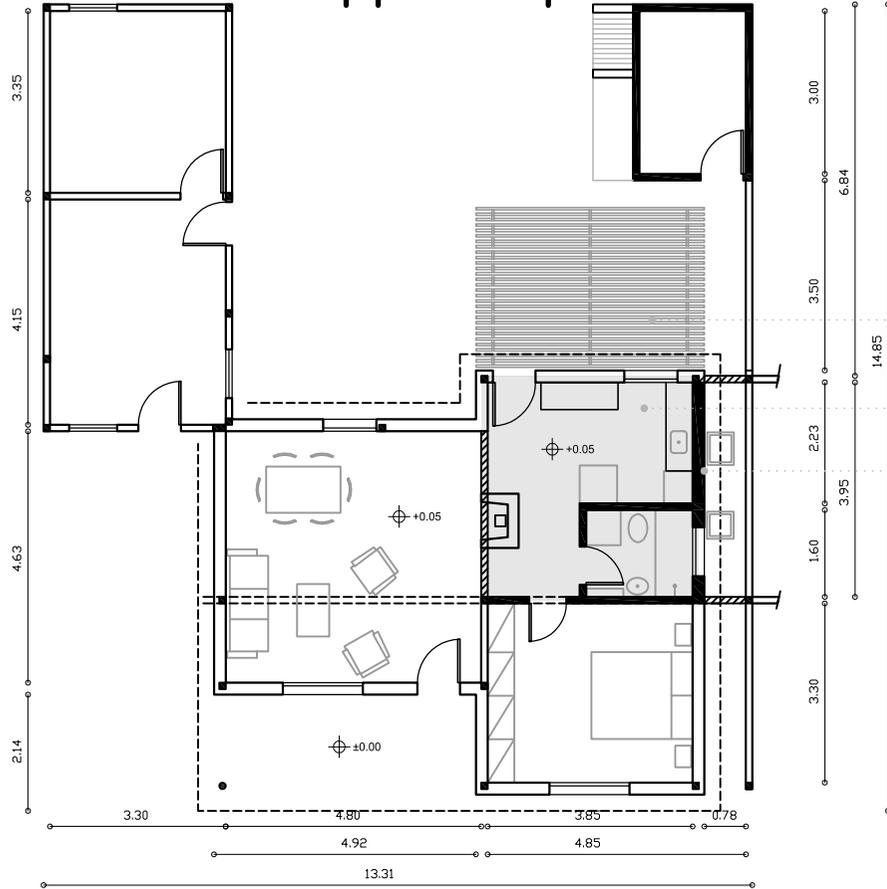


nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.



C m

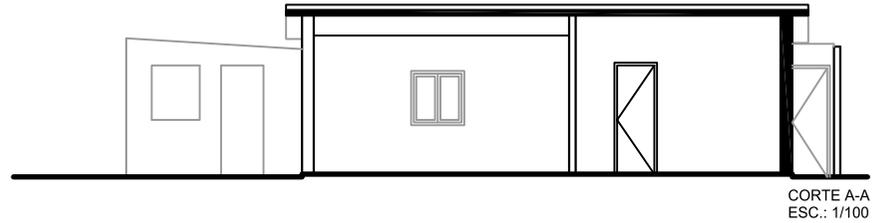
D



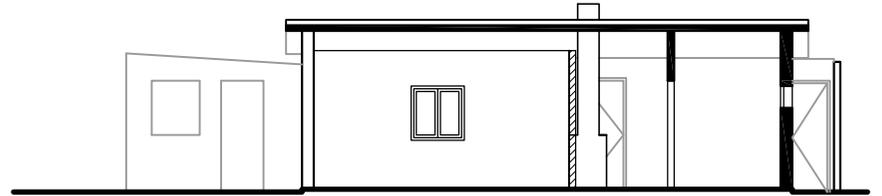
PLANTA
ESC.: 1/100

C m

D



CORTE A-A
ESC.: 1/100

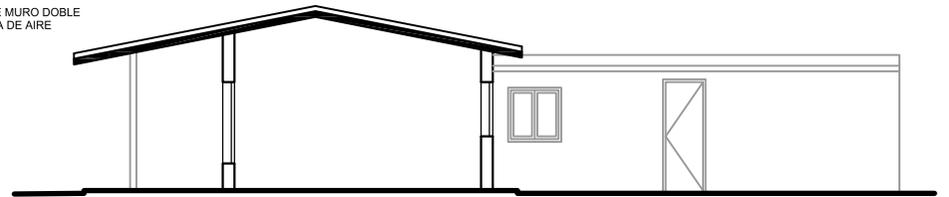


CORTE B-B
ESC.: 1/100

PÉRGOLA DE
CAÑAS DEL
TERRNO

ÁREA ACTUALMENTE
HABITADA / TECHO
DE CHAPA PRECARIO

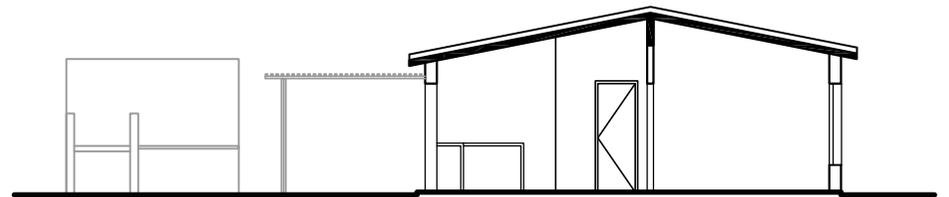
SE PROPONE MURO DOBLE
CON CÁMARA DE AIRE



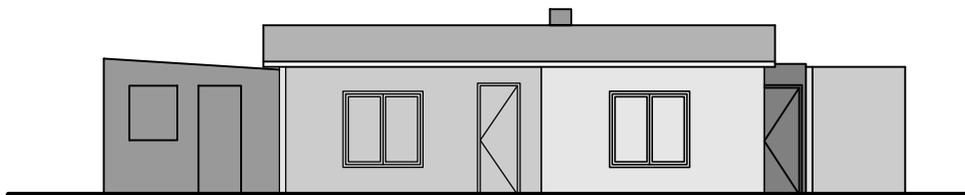
CORTE C-C
ESC.: 1/100

B

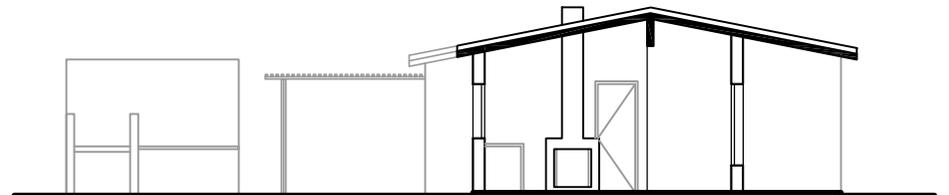
A



CORTE D-D
ESC.: 1/100



FACHADA
ESC.: 1/100

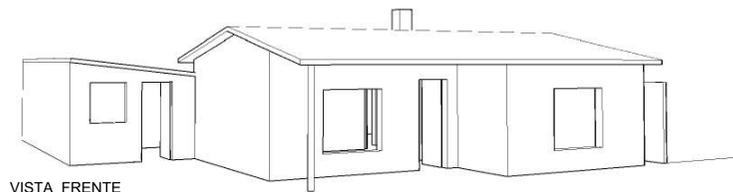


CORTE E-E
ESC.: 1/100

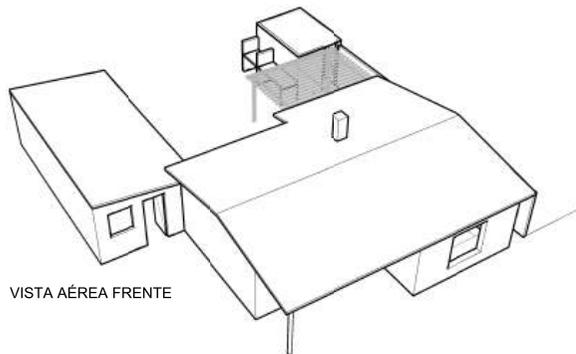
barrio cabañitas
familia: N°41 - Luis Mendez
dupla: Olivera - Hourcade



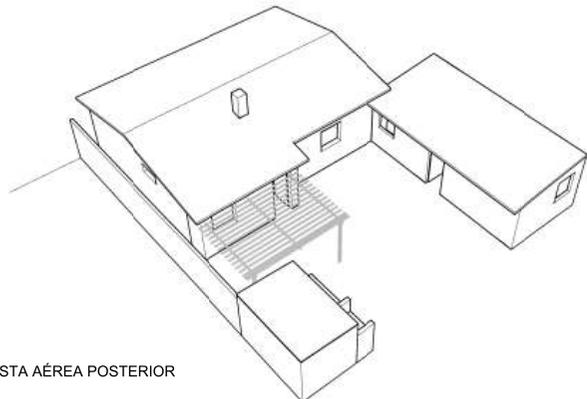
nota! este documento deberá ser verificado
por los técnicos responsables del Plan Juntos.



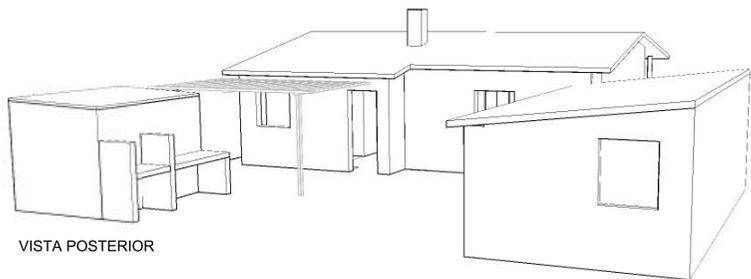
VISTA FRENTE



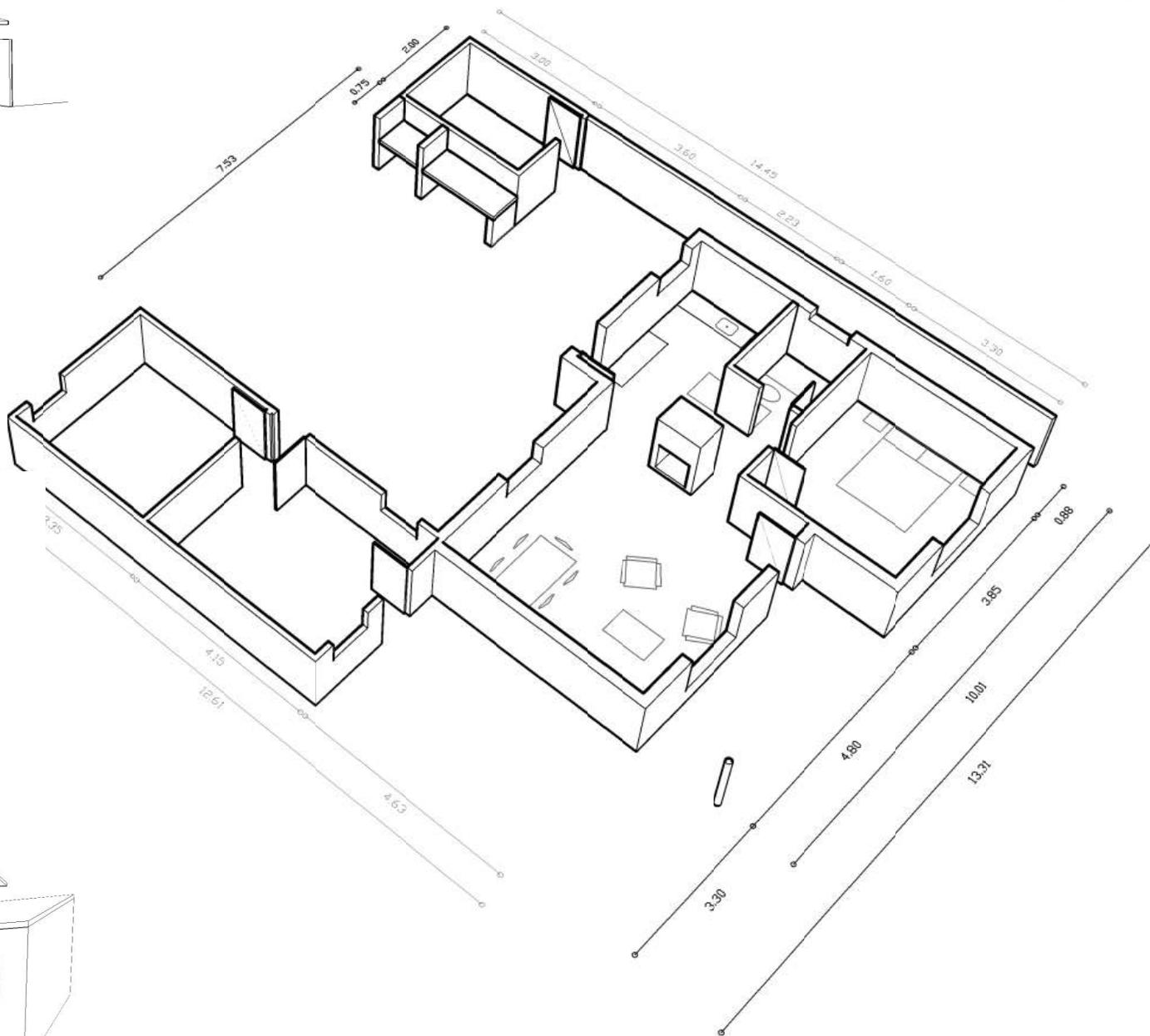
VISTA AÉREA FRENTE



VISTA AÉREA POSTERIOR



VISTA POSTERIOR



barrio cabañitas
familia: N°41 - Luis Mendez
dupla: Olivera - Hourcade

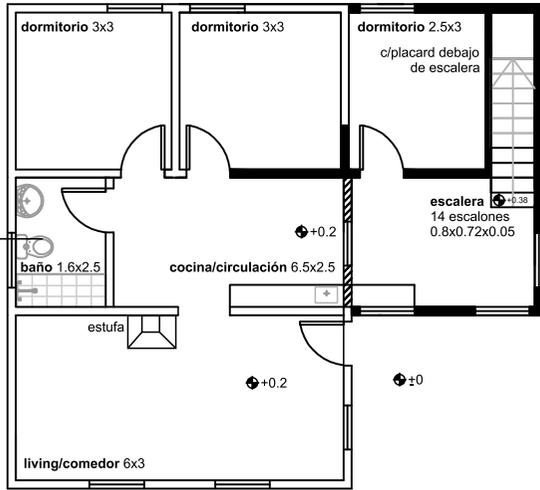


nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

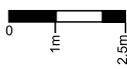
canal

retiro entre pared y límite fondo/ canal = 10m

±0



Escala 1/100

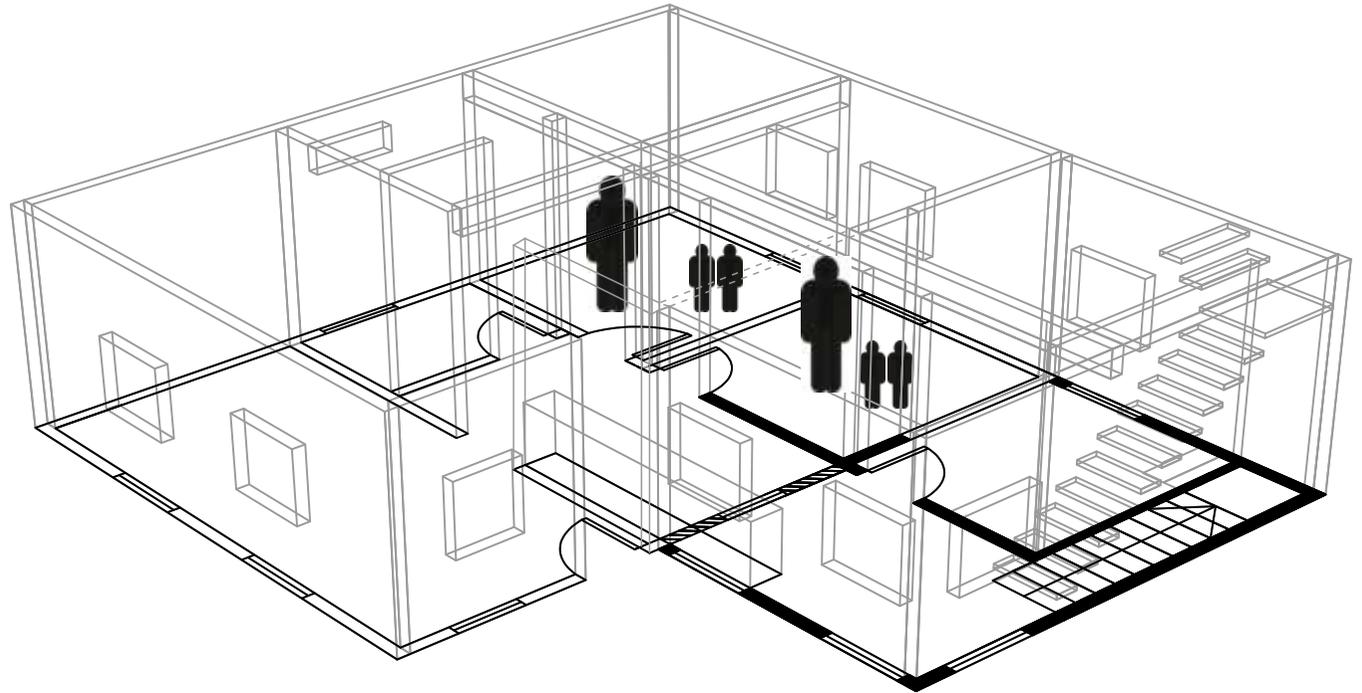


pozo negro 0.80 de diámetro



acceso

cont C. Frigeiro



REFERENCIAS:

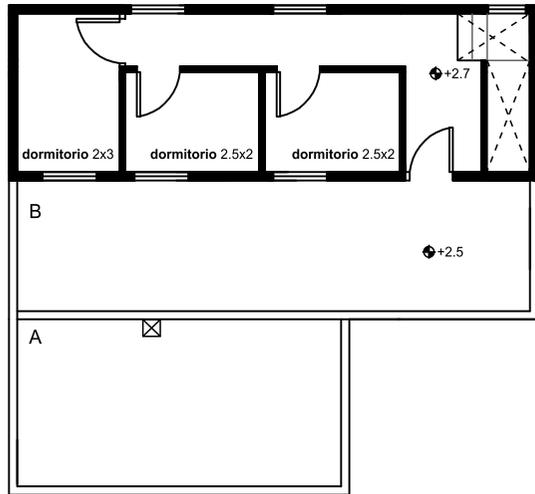
- Muro existente
- Muro a demoler
- Muro a construir
- Eje medianero

Barrio "Las Cabañitas"
 familia: N° 75 Guaimas / De los Santos
 dupla: Karina Lens FARq / Valentín Trinidad FCS-Dts



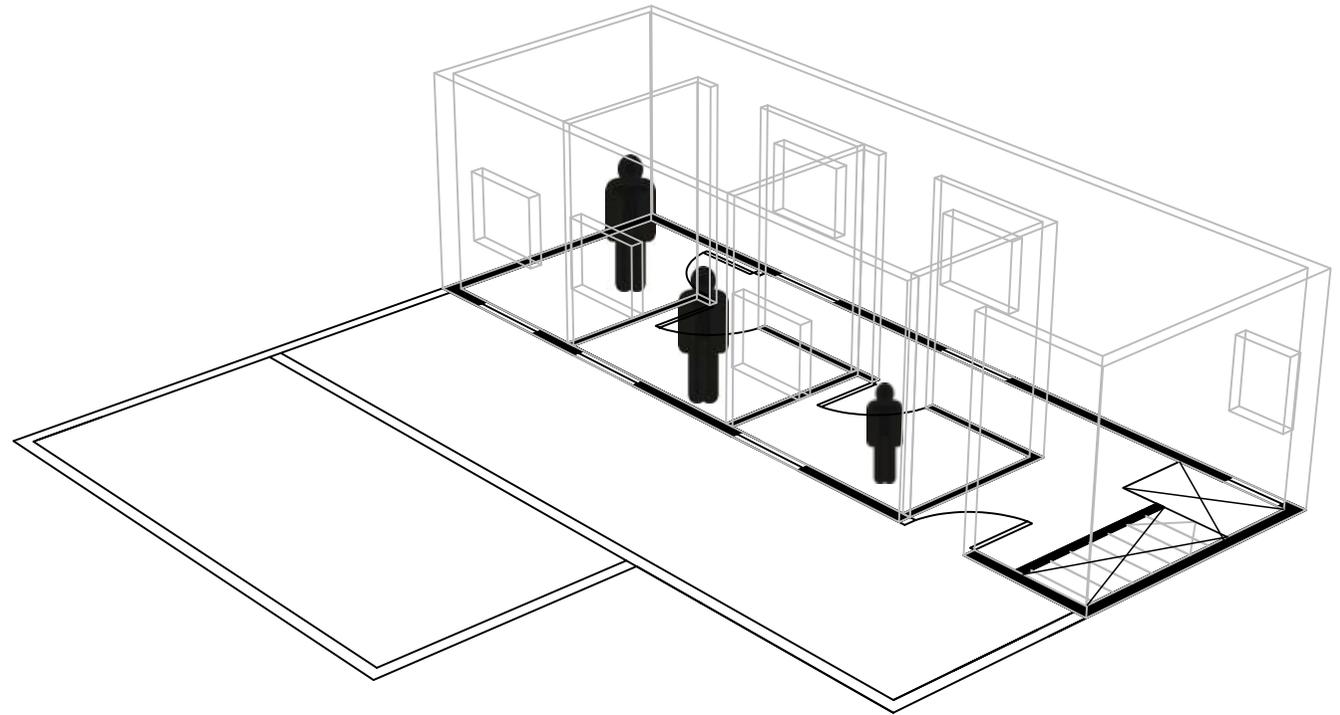
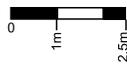
farq | uruguay
 facultad de arquitectura/Universidad de la República

nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.



±0

Escala 1/100



REFERENCIAS:



Muro existente



Muro a demoler



Muro a construir



Eje medianero

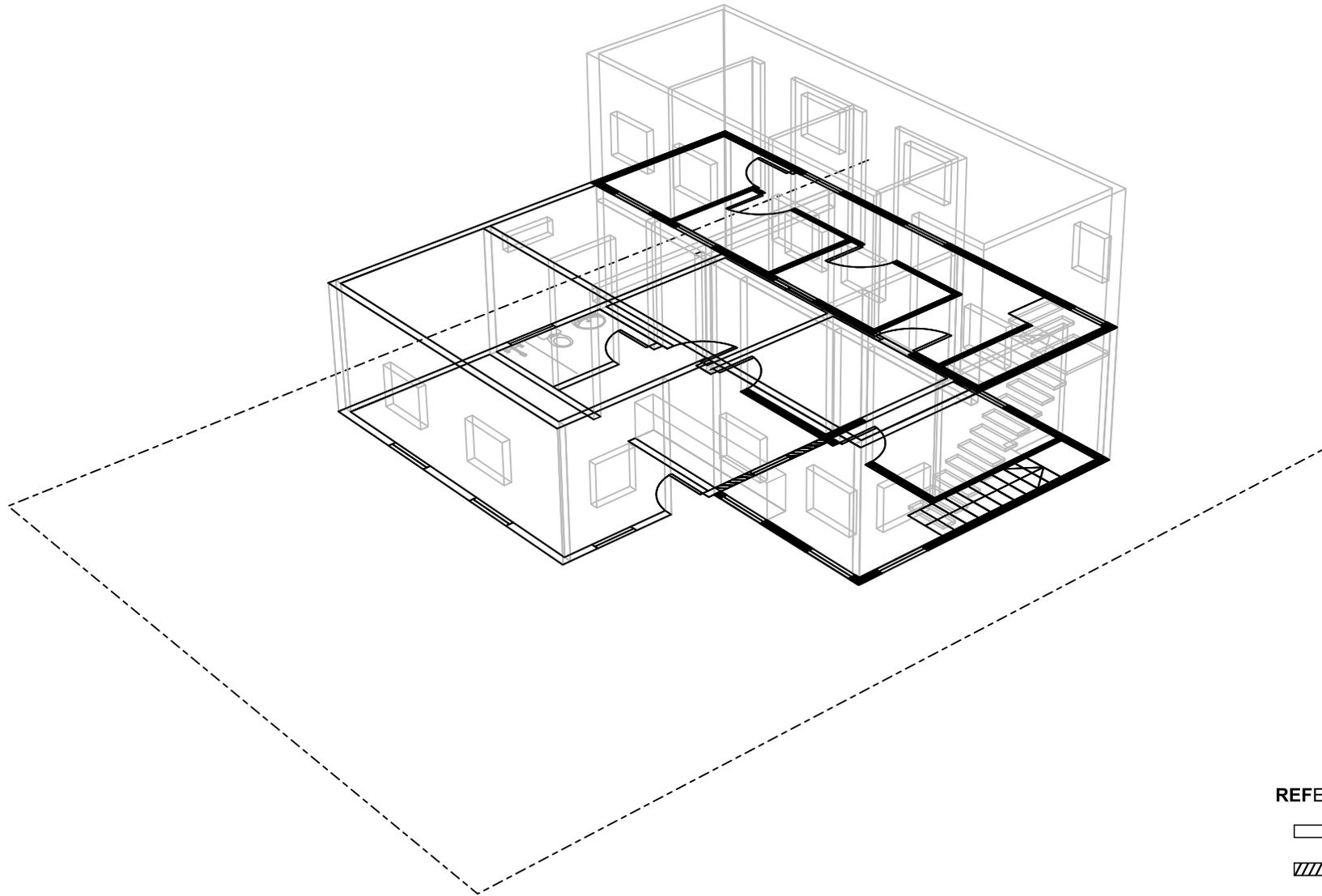
- A) Realizar una losa de hormigón teniendo en cuenta el ducto de la estufa y una pendiente mínima del 17%. También hacer los pilares correspondientes para descargarla.
 B) Losa que Rebeca asegura que puede construirse arriba, de los bigotes de la estructura. En la parte interior realizar un relleno y alisado, para nivelar la pendiente.
 * Para los cerramientos verticales que delimitan los dormitorios en planta alta se podría tener en cuenta paneles de yeso, o algún otro material liviano.

Barrio “Las Cabañitas”

familia: N° 75 Guaimas / De los Santos

dupla: Karina Lens FARq / Valentín Trinidad FCS-Dts

Perspectiva



REFERENCIAS:

	Muro existente
	Muro a demoler
	Muro a construir
	Eje medianero

Barrio "Las Cabañitas"

familia: N° 75 Guaimas / De los Santos

dupla: Karina Lens FARq / Valentín Trinidad FCS-Dts



(9)



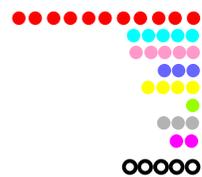
nota! este documento deberá ser verificado por los técnicos responsables del Plan Juntos.

mapa de elaboración colectiva



- inundación
- mas de 2 personas por dormitorio [hacinamiento]
- sobre colector
- cría de chanchos [u otros animales]
- trabajo con residuos sólidos urbanos
- otros trabajos en casa
- valoración de realojo
- ratas
- otras características no indicadas [especificar cuál]

totales:



poner las características que cada dupla encontró en las familias, sobre la casita, en la foto aérea. y devolver el archivo.

observaciones sobre la experiencia

- a. se desarrolló una forma de trabajo transdisciplinar en los equipos de estudiantes y con los vecinos, que superó barreras de ambas disciplinas y de vínculo con el barrio;
- b. se detectó demanda de actividades de formación e intercambio de saberes, reflejada en el compromiso y la dedicación de los estudiantes, así como en la demanda de continuidad de su parte luego de finalizada la experiencia;
- c. la carga horaria de dedicación resultante superó las estimadas previamente, tanto para el grupo de estudiantes como para las docentes supervisoras;
- d. se desarrolló un proceso de alta calidad y compromiso;
- e. los productos finales cumplen y superan los objetivos propuestos, a pesar de dificultades experimentadas durante el proceso.

Es de observar que el cronograma que nos planteamos fue restringido en el tiempo, en detrimento de la calidad del trabajo en general, hecho que fue observado por el equipo docente y por los estudiantes que lo afirman en sus evaluaciones.

conclusiones

se destaca una experiencia muy positiva en múltiples dimensiones, de acuerdo:

- a las evaluaciones de estudiantes respecto a sus propias experiencias,
 - al trabajo transdisciplinar desarrollado por los estudiantes,
 - al vínculo creado entre las duplas de estudiantes y vecinos,
 - al vínculo desarrollado entre Plan Juntos y estudiantes,
- a la demanda de información y definición de criterios necesarios para llevar a cabo el trabajo desde el equipo hacia el Plan Juntos,
 - al trabajo desarrollado por el Grupo Universitario de Trabajo con el PLAN JUNTOS,
 - al aporte hecho por la UR en el marco de trabajo con Plan Juntos.

A partir de las observaciones hechas durante el proceso ya finalizado y de las evaluaciones primarias que el Grupo Universitario de Trabajo con el PLAN JUNTOS desarrolla, surgen múltiples líneas de trabajo en las que la UR podría y debería aportar al proceso que continúa desarrollando Plan Juntos en el barrio Las Cabañitas.

propuestas de los vecinos

para algunas actividades en la que la Universidad podría aportar en el año 2011:

- acompañamiento de obra desde un rol técnico.
- colaborar con la organización del trabajo de obra así como con la visualización de tareas que aportan indirectamente a la misma (cuidado de niños, olla popular, etc)
- trabajar de forma compartida en alguna instancia de obra.

propuesta de trabajo 2011

Objetivos generales:

- Aportar a dejar capacidades instaladas en la zona en lo que respecta a la organización en torno al hábitat.
- Promover relaciones vecinales que tienda a la integración barrial a partir de propuestas de trabajo práctico y reivindicación de derechos de forma conjunta.
- Acompañar las mejoras materiales para un hábitat digno. tanto en Las Cabañitas como el resto de la zona.
- Producir conocimiento respecto al impacto de este tipo de planes públicos de atención a la emergencia habitacional.
- Producir conocimiento respecto al aporte universitario en estas experiencias asociadas a una política pública en la producción social del hábitat.
- Crear e implementar Espacios de Formación Integral en torno a estas problemáticas.

Componentes presentes en la propuesta:

- Investigación_
 - a) sistematización de la experiencia a fin de entender y dar cuenta tanto de la acción pública en la temática como de la relación Universidad-política pública.
 - b) realización de una Investigación Acción Participante (IAP) que aborde la temática del hábitat y desfragmentación territorial.
- Enseñanza_
 - a) a partir de los cursos de estudiantes avanzados de Psicología, ISEF y Trabajo Social se conforma un espacio de Formación de Integral que tiene como eje estructurante la realización de la IAP antes mencionada.
- Extensión_
 - a) Además de las actividades de corte extensionistas previstas en el EFI que realiza la IAP, se plantea continuar el trabajo con los estudiantes de arquitectura y trabajo social que participaron durante 2010: acompañamiento de las familias en la mejora de sus viviendas y su vinculación a las redes barriales.
 - b) Actividades de trabajo del propio equipo de campo del PIM con la organización vecinal de Las Cabañitas así como el resto de asentamientos y barrios de la zona (en especial el lindero Complejo Habitacional Maroñas).

propuesta de trabajo 2011

Se prevé en la planificación del equipo de trabajo algunas actividades a desarrollar:

- Talleres con docentes, vecinos, estudiantes con el fin de conceptualizar las características que hacen a un hábitat digno.
- Talleres con docentes, vecinos, estudiantes para sensibilizar en el uso y mantenimiento de las construcciones nuevas en el barrio.
 - Elaboración de un manual de uso, mantenimiento y mejoras de las construcciones nuevas en el barrio.
- Talleres con docentes, vecinos, estudiantes sobre la mejora de desempeño y acondicionamiento del hábitat en el barrio (espacio privado - espacio público).
 - Seguimiento, por parte de estudiantes, de las obras de los proyectos diseñados por ellos.
 - Acompañamiento en las relaciones intravecinales del barrio Las Cabañitas.
 - Acompañamiento en la mejora de las redes interzonales y el relacionamiento con barrios anexos.
- Acompañamiento en la elaboración de los proyectos territoriales y arquitectónicos que involucran el realojo y el área de trabajo y hábitat rural proyectados en torno al barrio Las Cabañitas.
- Acompañamiento en la incidencia que los proyectos territoriales proyectados provocan sobre barrios anexos y su vínculo con Las Cabañitas.
 - Elaboración de propuestas que vinculen el hábitat y el trabajo (en particular cría de animales y reciclaje).
- Reflexionar y realizar propuestas respecto al uso y potenciales de los espacios públicos en contextos de precariedad habitacional.

Se aspira a reforzar el equipo de trabajo actual, y ampliarlo a otras disciplinas lo cual nos permitirá cumplir con los distintos componentes mencionados



foto: karina lens





Grupo Universitario de propuestas de Trabajo con el PLAN JUNTOS Integrantes:

Equipo de PIM: Blanca Acosta, Cecilia Lombardo, Javier Marrero Cruz, Leticia Musto Monestier,
Veronica Nusa, Marcelo Perez

Facultad de Arquitectura: Laura Bozzo, Valeria Esteves, Enrique Neirotti, Luis Oreggioni, Raúl Vallés

Facultad de Ciencias Sociales (Departamento de Trabajo Social): Beatriz Rocco.

Instituto Superior de Educación Física: Loreley Conde.

Centro de Formación Popular del Oeste de Montevideo: Sabrina Verger Mariana Menéndez

Programa APEX-Cerro: Clara Piriz

Responsables Institucionales: P.R.E. Humberto Tommasino, Dr. Arq. Gustavo Scheps.