

14 febrero 2012.

Reunión 8 – 14/02/12. AREA TECNOLOGICA – HACIA EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.

Ayuda memoria sintética, de opiniones vertidas en la reunión, se sugiere la corrección con el objetivo de plasmar en este documento, únicamente las ideas fuerza que contribuyan a madurar la propuesta final.

Se expresa asistencia de la lista de Profesores Grado 5 (o equivalente) de Área Tecnológica:

Amándola no asiste (con aviso)

Brenes asiste

Debellis asiste

Gil O. no asiste

Lassus no asiste

Paysée asiste

Rodriguez G. no asiste

Sancho no asiste

Sarachu no asiste

Vidart asiste

Villarmarzo asiste

Asisten 5 Profesores grado 5 (o equivalente), 4 docentes y 1 egresado: Rosario Etchebarne, Alvaro López, , Teresita (Claustro – egresados), Claudia Coronel, JC Fabra. Ricardo Estellés falta con aviso.

La reunión de trabajo se inicia a las 19 y 15 y finaliza a las 22 horas.

La temática de la reunión giró alrededor de varios aspectos:

1. **La necesidad de definir los objetivos de cada asignatura o grupos de asignaturas** dentro del Área Tecnológica. Esta es una tarea que solamente el Área puede realizar: las construcciones, las estabilidades, los acondicionamientos, las herramientas informáticas.
2. **Los contenidos y las didácticas.** Se plantea la modificación de didácticas con el objetivo de que la persona en formación, genere un proceso de adquisición de destrezas y utilice herramientas para el abordaje de cualquier problema o situación nueva. En este punto surgen varias reflexiones:
 - a. **La integración de los acondicionamientos como herramientas de diseño.** Por ejemplo acondicionamiento lumínico está ubicado en el Plan 2002 previo a ante 3, con el objetivo de que el proceso de enseñanza – aprendizaje en ante 3 tome en cuenta los aspectos de lumínico. Será necesario evaluar si parte de los contenidos tienen que pasar a una opcional, la cual apoyará la etapa de proyecto (carpeta)

- b. **La necesidad de generar material escrito o digital** por parte de las Cátedras – versus – La formación paralela realizada por las academias, consolidando una educación privada “velada”, “encubierta”. La prevalencia del estudiante que recurre a apuntes y a academias no asegura una buena transmisión de los contenidos. Cada equipo de trabajo deberá integrar docentes que se dediquen a estas tareas y no solamente al dictado directo del curso.
- c. **Cursos controlados o cursos libres.** En relación al punto anterior se mencionan ejemplos positivos en relación a las didácticas.
1. Ejemplo (Brenes) referido al arq Norberto Cubría: Entregaba bibliografía específica con los contenidos a ser adquiridos por los estudiantes y el profesor aclaraba y respondía preguntas al estudiante que había leído y estudiado en esos libros. El docente es un consultor y acompaña al estudiante que genera su propia formación.
 2. Ejemplo de las actuales experiencias de tutores en Udelar, donde el estudiante arma su propio conocimiento en forma activa guiado por un tutor.
 3. Ejemplo de Arquitectura y Tecnología (Debellis) donde el estudiante realiza primeras experiencias de investigación y aborda el espacio desde varias miradas: la estructura, la construcción, los acondicionamientos, la historia, el territorio o geografía.
- d. **Donde están los estudiantes en este debate?** Es una pregunta frecuente.
3. **La carrera docente.** Algunos profesores (Villarmarzo) plantean que al realizar un diagnóstico del Plan 2002, se observa que el foco no está en el Plan, sino en la estructura y la carrera docente, en las didácticas atrasadas, en los cursos controlados que llevan de la mano al estudiante. Todo este diagnóstico lleva a reformular la carrera docente, a modernizar su estructura y a pensar en flexibilizar las didácticas. Por otro lado (Debellis), en Arq y Tecno los mejores estudiantes son los que hacen el curso controlado. Entonces parece que la metodología de cursos controlados o tutorados son apropiados para los primeros años y propuestas como el ejemplo de arq Cubría son apropiados para años superiores.
 4. **Necesaria integración de la investigación y la extensión a la enseñanza.** El Prof Villarmarzo informa sobre la nueva ordenanza que se está por aprobar en el CDC en relación a la Carrera Docente, donde cada profesor tendrá horas para investigar y realizar extensión, además del rol clásico del dictado directo de un curso. Esto es necesario para aplicar el Plan sugerido por el Decano donde cada profesor tendrá un cuatrimestre por lo menos, en el cual no dictará cursos. De esta forma también será posible implementar con mayor fuerza nuevas formas como la plataforma EVA, ya que actualmente son muy escasas las horas docentes para ello.
 5. **Reducción de créditos.** Se vuelve a reflexionar sobre este punto. Se habla de objetivos pedagógicos.
 6. **Arquitecto/a generalista?** Este debate está en el orden del día. El grupo participante madura el concepto de arquitecto generalista con salidas opcionales, con títulos intermedios.
 7. **Integración de diferentes Carreras de la Facultad e integración con otras Facultades,** también es un tema que queda en el orden del día.