

Seminario Internacional:

**DESPLAZAMIENTOS Y LÍMITES EN EL ESPACIO EDUCATIVO.
INTERSECCIONES ENTRE ARQUITECTURA Y EDUCACIÓN**

30 y 31 de agosto de 2012

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Universidad Nacional del Litoral

Las instituciones educativas han hecho de las regulaciones del espacio un rasgo constitutivo de su cotidianeidad. Es así como los edificios escolares han sostenido, durante años, tipos, estilos y disposiciones de cierta regularidad, que hacen que reconozcamos una escuela en geografías y culturas diferentes.

Sin embargo, los desarrollos arquitectónicos por un lado, y las innovaciones en las prácticas y modelos educativos, por el otro, vienen introduciendo variantes, invitando a otros usos del territorio escolar, a nuevos tránsitos y derroteros, a partir del desplazamientos de los viejos límites, ya sea físicos o simbólicos. En el presente, arquitectos y pedagogos se enfrentan al desafío de pensar edificios escolares donde habiten prácticas educativas en toda su complejidad y riqueza.

¿Qué sucede cuando los campos de la arquitectura y la pedagogía se intersectan? ¿Qué posibilidades nuevas se podrían ofrecer para atender los imperativos del presente para los edificios escolares? Las respuestas a estas preguntas nos son únicas ni inequívocas, y se visualizan ya no sólo en proyectos concretos, sino también en debates teóricos que abonan reflexiones comunes.

En este campo intersectado, los desplazamientos espaciales asumen diferentes sentidos. En tiempos de inestabilidad, de velocidad, de vértigo, donde no se ve claro cuál es el destino de las prácticas que históricamente tuvieron lugar en las instituciones educativas, ya se vislumbran nuevos escenarios que dejan ver cómo se altera el espacio del aula.

Se desplazan los cuerpos, los límites, las expectativas, se resignifican emplazamientos y fronteras. Desplazadas están las fronteras entre el adentro y el afuera de las escuelas, los límites que históricamente definieron lo permitido y lo prohibido, lo que podía moverse y lo que debía quedar fijado. Desplazados también están los sentidos del educar, históricamente asociado a la escolarización, y hoy estallados por tener lugar en múltiples territorios, reales y virtuales.

En ese Seminario convocamos a arquitectos, a historiadores, a maestros y pedagogos, a estudiantes e investigadores inquietos por el vínculo entre espacio y educación, a pensar juntos los logros y los anhelos, las posibilidades y los límites para hacer del edificio escolar un espacio de aprendizaje. Esperamos que con la participación de colegas de México, Colombia, Chile, Uruguay, Brasil y Argentina podamos componer unas claves regionales de esta problemática.

Ejes de Trabajo:

1. El espacio como regulador de la experiencia escolar moderna.
2. Arquitectura y educación: claves históricas de un encuentro.
3. Espacio escolar en escuelas no graduadas.

4. Políticas públicas en la proyección de edificios escolares
5. Proyección, gestión y construcción de espacios educativos.
6. Intersecciones y desencuentros entre arquitectura y pedagogía.

Comité Académico:

Rubén Cabrera (FADU – UNL)
Margarita Trlin (FADU – UNL)
Gabriela Diker (UNGS)
Teresa Churazzi (Univ diTella/ UNL)
María Silvia Serra (FHyA – UNR)