

JORNADA

Nuevos horizontes de la formación docente universitaria. Modalidades semipresenciales y a distancia.



Comisión Sectorial de Enseñanza – Universidad de la República.

Presentación

La Universidad desarrolla desde hace más de dos décadas esfuerzos sostenidos de formación pedagógica y didáctica de sus docentes a través de una variedad de programas y organismos.

En los primeros años del dos mil define políticas institucionales orientadas al desarrollo profesional docente que conjugan una oferta central de formación de posgrado (Maestría en Enseñanza Universitaria y Programa de Formación de RRHH), una oferta semi-descentralizada por áreas de conocimiento (Programas de Áreas), y una capacitación en servicio que funciona a impulso de las unidades de enseñanza y otros espacios afines.

De este modo, promueve de forma coordinada durante más de una década una multiplicidad de acciones de formación y perfeccionamiento docente en el conjunto de los servicios universitarios, con una gran variedad de formatos, contenidos (agenda clásica, de reforma universitaria y temas emergentes) y duraciones que han

logrado alcanzar una cobertura promedio en el entorno del 20% del plantel docente universitario, fundamentalmente de jóvenes que se inician en la docencia, en su mayoría mujeres.

En los últimos años experimenta además nuevas modalidades de capacitación, semipresencial y a distancia, que buscan facilitar el acceso de los docentes a su formación pedagógica, a la vez que actualizarlos en la integración de tecnologías en la enseñanza en articulación con las políticas de generalización del uso de las TIC en la enseñanza de grado, de posgrado y en la educación permanente. En la actualidad, no obstante, la Udelar avanza en importantes definiciones para la construcción de la carrera docente, acordando pautas generales comunes a toda la institución.

En este marco, los nuevos perfiles de cargos incorporan una alta exigencia de formación académica y el requerimiento de formación didáctico-pedagógica para

el acceso a los grados con funciones de conducción académica (3, 4 y 5). Ello supone que los grados de formación (1 y 2) deberán contar no sólo con una capacitación académica de alto nivel en el momento de su ascenso, sino también con algún grado de formación para la enseñanza universitaria.

Estas definiciones plantean a la Udelar, y particularmente a los núcleos vinculados históricamente a las preocupaciones pedagógicas, un escenario de nuevos desafíos, dado que esta formación deja de tener un carácter voluntario y subsidiario. Se abren así múltiples interrogantes para el debate institucional y el diseño de nuevas estrategias de formación docente: ¿se requerirán impulsar nuevos posgrados en enseñanza?, ¿deberá integrarse la formación didáctica-pedagógica a los posgrados académicos?, ¿qué rol cumplirán los Programas de Área y Centrales de Formación?, ¿qué líneas de formación deberán continuar desarrollando las Unidades de Apoyo a la Enseñanza?, ¿cómo se reconocerá el trabajo pedagógico conjunto que éstas

desarrollan con los equipos docentes?, etc.

El debate institucional requiere además la consideración de algunos riesgos previsibles para la nueva etapa, tales como el deslizamiento hacia formas academicistas o tecnicistas, el debilitamiento de la formación práctica profesional docente, la desarticulación de los componentes de una formación que se define integral, todo lo cual probablemente exija, en contrapartida, la necesidad de profundizar en la idea de trayectorias de formación, tal como se plantean hoy las modernas concepciones y políticas de formación docente.

De este modo, convocamos a una jornada de intercambio y reflexión que nos permita, por un lado, socializar y avanzar en la formulación de estrategias institucionales para el abordaje de los desafíos de esta nueva etapa, comenzando la discusión con el análisis de las experiencias en modalidades semipresenciales y a distancia de formación docente desarrollados en estos años por diversos equipos.

Nuevos horizontes de la formación docente universitaria. Modalidades semipresenciales y a distancia.

Se invita a participar de la Jornada como asistente o expositor.

Para exponer se requiere enviar completo el archivo con la presentación de la experiencia de acuerdo al formato que se encuentra disponible en la página de la CSE:

<http://www.cse.edu.uy/jornada>

En la misma página encontrarán el formulario de inscripción, el cuál deberán completar los expositores y asistentes.

FECHAS DE INTERÉS:

3 de octubre de 2013: Fecha límite para el envío de comunicaciones.

5 de octubre de 2013: Notificación de aceptación.

6 de octubre de 2013: Cierre de inscripción.

Martes 8 de octubre: Jornada de Intercambio.
Horario: de 9 a 12 y de 14 a 18.
Lugar: Salón 2. PRODIC

PROGRAMA

09:00 a 09:30 Apertura y presentación de la Jornada

09:30 a 10:30 Conferencia de Mariana Maggio (UBA).

10:30 a 10:45 Café.

10:45 a 12:00 Presentación de experiencias de formación docente semipresenciales y a distancia.

12:00 a 14:00 Receso.

14:00 a 15:00 Presentación de experiencias de formación docente semipresenciales y a distancia.

15:00 a 15:30 Café

15:30 a 16:30 Presentación de experiencias de formación docente semipresenciales y a distancia.

16:30 a 17:00 Presentación Propuesta de Formación Docente. Unidad Académica CSE.

17:00 a 18:00 Plenario de debate y aportes, con intervención de la Prof. Mariana Maggio.