



¿DE QUE EVALUACIÓN FORMATIVA HABLAMOS?

SEGUNDO ENCUENTRO DE LA RED UAE 2014

Conferencia general
**Debates pedagógicos
sobre la evaluación formativa
en el nivel universitario**

Rebeca Anijovich, UBA, FLACSO, Argentina

Convocatoria a
Presentación de experiencias de
evaluación formativa en los diferentes
espacios de enseñanza universitaria

POR INSCRIPCIONES Y PRESENTACIÓN DE RESÚMENES:
www.cse.edu.uy/jornada_evaluacion_formativa



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza

SEGUNDO ENCUENTRO RED UAE 2014

¿DE QUÉ EVALUACIÓN FORMATIVA HABLAMOS?

PRESENTACIÓN Y DEBATE SOBRE EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD

Fecha: Jueves 29 de mayo de 2014

Horario: 9 a 18 horas

Lugar: a definir.

Organizadores: UA CSE, Red UAE, UAE de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Presentación

La evaluación en la educación superior siempre ha sido un asunto crítico por su papel certificador de las prácticas profesionales. No obstante, es claro que en las últimas décadas estos procesos se han complejizado notablemente en función de la envergadura de las transformaciones ocurridas en las universidades. Hemos visto en estos años cómo se han introducido cambios significativos en las prácticas de evaluación, diversificándose notablemente los tipos de instrumentos empleados, la naturaleza de las tareas solicitadas a los estudiantes y las condiciones de administración de la evaluación. Además, resulta evidente la importancia creciente que adquiere el empleo de los resultados de las evaluaciones como indicadores de la calidad de la enseñanza en los sistemas de evaluación institucional.¹

En las orientaciones de política educativa adoptadas por la Udelar en la Ordenanza de Estudios de Grado se define por primera vez con carácter normativo la función formativa de la evaluación de los aprendizajes, trascendiendo su tradicional función verificadora y certificadora de conocimientos.²

¹ Camilloni, A. Basabe, L. y Feeney, S. (2009) Los formatos de evaluación de los aprendizajes y sus relaciones con las modalidades de estudio de los alumnos universitarios. Perspectivas de investigación y marcos de análisis. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires. Septiembre de 2009

De este modo, la Universidad se alinea con las orientaciones didácticas más modernas de evaluación, otorgando un papel esencial a la generación de información durante el proceso educativo con el fin de mejorar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, esto es, habilitando la posibilidad de que tanto docentes como estudiantes puedan tomar decisiones de mejora de forma oportuna y no sólo una vez culminado el curso. La investigación educativa nos muestra además que para mejorar sus aprendizajes los estudiantes necesitan retroalimentación frecuente y rápida, a la vez que poder autoevaluarse.

Estos nuevos enfoques resultan prioritarios para el nivel de la educación que tiene como uno de sus propósitos fundamentales la formación de profesionales autónomos y reflexivos.

Objetivos

En este marco, la Red de UAE entiende necesario:

- Comenzar a profundizar sobre las prácticas de evaluación formativa desarrolladas por núcleos docentes innovadores.
- Avanzar en acuerdos generales que atiendan la diversidad disciplinar y pedagógica de los distintos campos de formación.

Destinatarios:

Docentes de todos los servicios universitarios.

Organización de la actividad

9:00 a 12:00 hs.

Conferencia general:

Debates pedagógicos sobre la evaluación formativa en el nivel universitario

Rebeca Anijovich, UBA, FLACSO, Argentina.

Es profesora en Psicología y en Ciencias de la Educación, Magister de la Universidad de Buenos Aires en Formación de formadores. Se desempeña como docente en la UBA, FLACSO y San Andrés; como tutora de cursos en línea de Enseñanza para la Comprensión de la Escuela de Educación de Harvard y como asesora pedagógica en escuelas de Ecuador, Brasil y Colombia. Ha ejercido la docencia y la dirección de instituciones en los niveles primario, secundario y universitario.

² Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria, 2011, art.37

14:00 a 18:00 hs.

Presentación de experiencias de evaluación formativa en los diferentes espacios de enseñanza universitaria.

Si el número de experiencias validadas académicamente supera el tiempo disponible en la tarde se distribuirán en grupos paralelos.

Fechas clave

- Presentación de resúmenes: hasta el 19 de mayo de 2014.
- Comunicación de aceptación del trabajo: 23 de mayo de 2014
- Encuentro: Jueves 29 de mayo de 2014 de 9 a 18 horas.

Comité evaluador

Unidad académica CSE, un representante por UAE y expertos invitados.

Formato del resumen a presentar: Los resúmenes serán adjuntados en el mismo formulario de inscripción a la jornada en la **siguiente dirección electrónica:**

www.cse.edu.uy/jornada_evaluacion_formativa

Deberá ser presentado en español y en formato de procesador de texto Open Office o PDF con una extensión máxima de 500 palabras incluyendo notas y bibliografía.

- Tipo y tamaño de fuente : 12 Times New Román
- Márgenes: 2,5 cm superior e inferior y 3 para derecho e izquierdo
- Interlineado: 1,5

En función de la cantidad de resúmenes que se reciban y de la evaluación del comité se podrá solicitar que algunos trabajos sean presentados en la modalidad de poster (las pautas se enviarán oportunamente a quienes les que corresponda esta modalidad)